

EFEK MASALAH DIAJAR NGAGUNAKEUN STRATEGI DUMASAR NGALAWAN KAAHLIAN PAMIKIRAN KRITIS SISWA

**(Wanayasa deskriptif Panalungtikan di Kacamatan Bojongloa Kaler Kota
Bandung)**

**Ku :
Dayanti Sukmawati
145060167**

ABSTRAK

Hiji dumasar masalah-mangrupakeun salah sahiji strategi diajar inovatif nu bisa nyadiakeun hiji kaayaan diajar aktif ti muridna. observasi mimiti di Kacamatan Bojongloa Kaler dicirikeun kaahlian pamikiran kritis siswa anu masih kurang sarta kurangna make strategi diajar anu dilakukeun ku guru. Ulikan ieu boga tujuan pikeun: 1) Ngagambarkeun kumaha proses pembelajaran ngagunakeun strategi diajar dumasar masalah-. 2) Ngagambarkeun efek strategi diajar dumasar masalah-mun kaahlian pamikiran kritis siswa. 3) Ngagambarkeun efek strategi learning dumasar masalah-mun kaahlian pamikiran kritis siswa. panalungtikan ngagunakeun métode déskriptif kuantitatif ieu dilakukeun di Kecamatan Bojongloa Kaler Kota Bandung kalawan populasi 100 guru. Data ieu dikumpulkeun ku maké pakakas angkét, dokuméntasi, jeung wawancra. Alat uji angkét maké validitas jeung uji réliabilitas dina pernyataan 32 titik sarta reliabel diala titik kritis 0,998. Analisis data dipaké tés hipotésa statistik klasik sarta régrési liniér sederhana. Hasil némbongkeun dipakéna strategi diajar dumasar masalah 72,1 kalawan duanana kategori. A béda anu signifikan antara pamakéan strategi diajar dumasar masalah ngalawan kaahlian pamikiran kritis siswa jeung taraf signifikan $\alpha = 0.05$, kalayan $t > t$ tabel atanapi $4941 > 1985$ lajeng H_0 ditarima, hartina signifikan. Gedéna efek strategi diajar dumasar masalah ditempo ti nilai KD (R-alun) sia 0.199 atanapi 19,9%. Ieu nunjukkeun yén Masalah variabel Strategi Diajar Dumasar Masalah nyumbangkeun / pangaruh kana Kamampuhan pamikiran kritis ngeunaan 19,9%, sedengkeun sesa $100\% - 19,9\% = 80,1\%$ mangrupa pangaruh variabel lianna teu nalungtik dina ulikan ieu.

Konci: Strategi Diajar Dumasar Masalah , Kaahlian Pamikiran Kritis Siswa

