

PENERAPAN MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM SUBTEMA KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Negeri Cicalengka 07 Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung)

Oleh
Cep Dahlan Afandi
145060129

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Cicalengka 07 Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung. Ditemukan beberapa masalah pada proses pembelajaran, salah satunya peserta didik kurang mampu memecahkan masalah dalam proses pembelajaran dengan sendirinya, karena pendidik tidak mengarahkan kegiatan pembelajaran pada pemecahan masalah serta tidak memupuk kemampuan *problem solving* peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran, pendidik hanya menggunakan model pembelajaran konvensional, dimana pendidik lebih mengutamakan ceramah sehingga model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan menyebabkan pembelajaran terkesan monoton. Maka dari itu, perlu dilakukan pembelajaran dengan pendekatan yang dapat memberikan peningkatan pada hasil belajar peserta didik, salah satunya dengan penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) pada subtema Kebersamaan dalam Keberagaman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart dengan dua siklus, pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan angket. Hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dengan subjek peserta didik kelas IV yang berjumlah 30 orang menghasilkan peningkatan hasil belajar peserta didik dari setiap siklusnya. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar peserta didik mencapai 67%, dan pada siklus II mencapai 100%. Nilai rata-rata yang didapat mengalami peningkatan setiap siklusnya, pada siklus I sebesar 77,6 dan pada siklus II sebesar 83. Dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada subtema Kebersamaan dalam Keberagaman, dan penelitian ini dinyatakan berhasil dengan nilai akhir menunjukkan peningkatan yang signifikan pada setiap siklusnya.

Kata Kunci: Model PBL (*Problem Based Learning*), hasil belajar peserta didik.