

**PAMAKEAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING KANGGO NGAROJATKEUN
HASIL DIAJAR SISWA DINA TEMA ENDAHNA KEBERSAMAAN SUBTEMA
KARAGAMAN BUDAYA BANGSA ABDI**

*(PANALUNGTIKAN TINDAKAN KELAS DINA SISWA KELAS IV SDN 1 KIANGROKE KAB.
BANDUNG)*

Ku

***Mella Siti Jayakarti
145060205***

RINGKESAN

Panalungtikan ieu boga tujuan kanggo ngarojatkeun kenging diajar peserta didik ngaliwatan model Problem Based Learning dina tema Endahna Kabersamaan sarta subtema Kabaragaman Budaya Bangsa Kuring. Panalungtikan ieu dilatar belakangi kalawan kaayaan peserta didik di kelas IV SDN 1 Kiangroke anu hasil di ajarna tacan kenah ngahontal kriteria ketuntasan diajar, dimargikeun pembelajaran museur kenah dina guru sanes pembelajaran anu museur dina peserta didik sarta sering ngagunakeun model pembelajaran konvesional sedengkeun model Problem Based Learning tacan kertos dipigawe. Dumasar kasang pengker kasebat usaha kanggo ngalereskeun sarta ngarojatkeun daweuung sopan, paduli, pamahaman, keterampilan mengomunikasikeun sarta hasil diajar peserta didik di kelas IV SDN 1 Kiangroke. Panalungtikan ieu ngagunakeun padika PTK (Panalungtikan Tindakan Kelas) kalawan nerapkeun aturan persiklus anu diwangun ti perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis, sarta refleksi. Panalungtikan ieu lumangsung dina tilu siklus sarta luyu kalawan fase anu aya dina model Problem Based Learning, pengumpulan data ngagunakeun teknik observasi, hasil tes (evaluasi), angket sarta wawancara. Hasil penalungtikan nembongkeun yen pamakean model Probelem Based Learning tiasa ngarojatkeun hasil diajar peserta didik. Rencana pelaksanaan pembelajaran meunang hasil dina siklus I sagede 88,5%, siklus II sagede 90%, sarta siklus III ngahontal 91,5%. Palaksanaan pembelajaran meunang hasil dina siklus I sagede 75%, siklus II sagede 80%, sarta siklus III sagede 81,5%. Hasil diajar dian ranah afektif daweuung sopan ti siklus I sagede 71%, siklus II sagede 77%, sarta siklus III ngahontal 80%; kanggo daweuung paduli ti siklus I sagede 71%, siklus II sagede 77%, sarta siklus III ngahontal 80%. Selanjutna dina ranah kognitif pamahaman ti siklus I sagede 63%, siklus II sagede 70%, sarta siklus III ngahontal 80%. Salanjutna dina ranah psikomotor (katerampilan mengomunikasikeun) ti siklus I sagede 66%, siklus II 77%, sarta siklus III ngahontal 81%. Kacindekan anu dipibanda yen pamakean model Problem Based Learning tiasa ngarojatkeun hasil diajar siswa dina tema Endahna Kabersamaan Subtema Karagaman Budaya Bangsa Abdi di kelas IV SDN 1 Kiangroke Kab. Bandung. Dugika kitu, pamakean model PBL tiasa dijadikeun referensi kanggo dipake di kelas IV hususna dina subtema Karagaman Budaya Bangsa Abdi.

Kecap Konci: Model Pembelajaran Problem Based Learning, Hasil diajar, Subtema Karagaman Budaya Bangsa Abdi