**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN *PROBLEM POSING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *PROBLEM POSING* DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

**Anih Nuraeni,1Bana G. Kartasasmita,2Rully Indrawan.3**

**1Magistar Pendidikan Matematika Pascasarjana Unpas**

**2SMPN 1 Plered**

**Email: 1**[**anihnuraeni84@gmail.com**](mailto:anihnuraeni84@gmail.com)**,** [**2bana.kartasasmita@gmail.com**](mailto:2bana.kartasasmita@gmail.com)**,**

**3rullyindrawan26@gmail.com**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis nasalah dengan *Problem Posing* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika (KAM) siswa (unggul dan asor) dan kemandirian belajar siswa serta bagaimana korelasi antara kemampuan berpikir kreatif, pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen di SMP Negeri 1 Plered. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas Vlll, dengan jumlah siswa eksperimen dan kelas kontrol masing-masing berjumlah 39 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan peningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah dengan *Problem Posing* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari keseluruhan siswa dan Kemampuan Awal Matematika (KAM) siswa (unggul dan asor); (2) Terdapat perbedann peningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari keseluruhan siswa dan Kemampuan Awal Matematika (KAM) siswa (unggul dan asor); (3) Tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah dengan *Problem Posing* dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional; (4) Tidak terdapat korelasi antara kemampuan berpikir kreatif, pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa.

Kata kunci: Pembelajaran berbasis masalah dengan *Problem Posing,* Kemampuan berpikir kreatif, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemandirian Belajar Siswa

**DAFTAR PUSTAKA**

Aman Yadav, Dipendra Subedi Psychometrician, Mary A. Lundeberg, Charles F.Bunting. 2011, Problem-based Learning: Influence on Students’ Learning in an Electrical Enginneering Course, *Journal of Engineering Education*, Volume 100, Issue 2, p 253-280. Doi: 10.1002/j.2168-9830.2011.tb00013.x

Azwar, Saifuddin. (1995). Sikap Manusia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hidayat, W. (2017). Adversity Quotient dan Penalaran Kreatif Matematis Siswa SMA dalam Pembelajaran Argument Driven Inquiry pada Materi Turunan Fungsi. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), 15-28.*

Karim J. Nasr, C.Duane Thomas, 2004, Student-centered, Concept-embedded Problem-based Enginneering Thermodynamics, International *Journal Enginneering Education*, Volume 20, No 4, p 660-670.

Kusumawati, R., & Nayazik, A. (2017). Kecemasan Matematika Siswa SMA Berdasarkan Gender. *Journal of Medives*, l(2), 92-99.

Komala, E. (2017). Mathematical Resilience Mahasiswa pada Mata Kuliah Stuktur Aljabar I Menggunakan Pendekatan Explisit Instruction Integrasi Peer Instruction. *Jurnal Mosharafa,* 6(3), 357-364.

Mulyadi. (2007). *Pentingnya Assesment Portofolio. [Online].* Tersedia: [http://www.jambiekspres.co.id/index.php/guruku/9216-pentingnya-assesment-portofolio-html. [8](http://www.jambiekspres.co.id/index.php/guruku/9216-pentingnya-assesment-portofolio-html.%20%5b8) Januari 2015]

Nurmasari, N., Kusmayadi, T. A., & Riyadi, R. (2014). Analisis Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Peluang Ditinjau Dari Gender Siswa Kelas Xl Ipa SMA Negeri 1 Kota Banjarbaru Kalimatan Selatan. *Jurnal Pembelajaran Matematika, 2(4),* 351-358.

Permana, Lis & Purtadi. (2010). Pembelajaran Kimia Tematik Pada Mata Kuliah Kimia Dasar Sebagai Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan* Th. XXlX, No.3

Prabawanto, S. (2009). *Pembelajaran Matematiaka dengan Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematika Siswa.*  [Online] Tersedia: http//file.upi.edu/Direktorat/FPMIPA/*JUR.PEND.MATEMATIKA*. (10 Desember 2015)

S. M. Said, F. R. Mahmad Adikan, S. Mekhilef & N. Abd Rahim, 2005, Implementation of the Problem-Based Learning Approach in the Departmentof Electrical Enginneering, University of Malaya, European *Journal of Enginneering Education* Volume 30, Issue 1. DOI:10.1080/03043790512331313895.

Sireger, Syarifah Nur. (2009). *Pembelajran problem posing untuk meningkatan kjemampuan penalaran dan komynikasi matematika siswa sekolah dasar.* Tesis pada jurusan pendidikan matematika Upi Bandung. Tidak Diterbitkan

Shadiq, Fadjar. 2007. *Apa dan Mengapa Matematika Begitu Penting Penting?* Yogyakarta: Depdiknas. Tersedia di [http://fadjarp3g.files.wordpress.com/2009/10/09-apamat\_limas\_pdf [diakses](http://fadjarp3g.files.wordpress.com/2009/10/09-apamat_limas_pdf%20%5bdiakses) 22 Februadri 2012]

Sukoriyanto. (2001). Langkah-langkah dalam Pengajaran Matematika dengan Menggunakan Penyelesaian Masalah dalam Matematika. *Jurnal Matematika atau Pembelajarannya.* Bandung: JICA FMIPA UPI.

Turmudzi. (2009). *Pemecahan Masalah Matematika*. [Online]. Tersedia: [http://file.upi.edu/Direktorat/FPMIPA/*JUR.PEND.MATEMATIKA.* (10](http://file.upi.edu/Direktorat/FPMIPA/JUR.PEND.MATEMATIKA.%20(10) Desember 2015).

Ward, J., dan Lee C. (2002). A Review of Problem Based Learning. *Journal of Family and Consumer Sciences Education,* 20(1), 16-26. [Online]. Tersedia: http//www.bie.org/files/Ward%20&20Lee\_A%20Review%20of%20Problem-Based%20Learning.pdf.[27 Juni 2012].

Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329-339.