**DAFTAR PUSTAKA**

Ansari, B.I. (2003). *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematik Siswa SMU melalui Strategi Think-Talk-Write*. Disertasi Doktor pada PPS UPI : Tidak Diterbitkan.

Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi IV. Jakarta: Rineka Cipta.

Asikin, M. (2002). Menumbuhkan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Matematika atau Pembelajarannya*. (Prosiding Konferensi Nasional Matematika XI), 7. Edisi Khusus (492 – 496).

Baroody, A.J. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating, K-8. Helping Children think Mathematically*. New York: Macmillan Publishing Company.

Bush, W. & Leinwand, S. (2000). *Mathematic Assessment a Practical handbook for Grade 6 – 8*. Virgina: The NCTM.

Cai, J., Lane, S. & Jacabcsin, M.M. (1996). *The Role of Open Ended Task and Holistic Scoring Rubrics: Assessing Students Mathematical Reasoning and Communication.* In P.C. Elliot and M.J. Kenney (Eds). 1996 Yearbook Communication in Mathematical, K-12 and Beyond.USA: NCTM.

Creswell, J., (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mix Methods Approaches.Third Edition.* Thousans Oaks California.

Darr, C. & Fisher, J. (2004). *Self-Regulatif Learning in Mathematics Class.* [Online]. Tersedia: [www.arb.nzcer.org.nz/nzcer3/research/Maths/2004SRLthingkingmodels.htm](http://www.arb.nzcer.org.nz/nzcer3/research/Maths/2004SRLthingkingmodels.htm). [25 Nopember 2013].

Depdikbud. (2004). Kurikulum Berbasis Kompetensi: *Kebijakan Umum Pendidikan Dasar dan Menengah Jakarta*. Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Depdikbud.

Elliot, S.N. (1995). *Creating Meaningful Performance Assessment*. [Online]. Tersedia: http://chiron-valdosta.edu/whuitt/files/performasm.html. [28 November 2013].

Elizabeth, A. & Conroy, J. (2009). *Using the Performance Assessment for California Teachers to Examine Pre-Service Teachers’ Conceptions of Teaching Mathematics for Understanding****.*** Department of Education at the University of California.

Fan, L. & Zhu, Y. (2008). Using Performance Assessment in Secondary School Mathematics: An Empirical Study in a Singapore lassroom. *Journal of Mathematics Education*. Vol. 1, No. 1, pp. 132 – 152.

Freudenthal, H. (1973). *Mathematics as an educatioanl task*. Dordrecht: D. Reidel.

Garfield. (1994).

Hargis, J. (2000). The Self-Regulated Learner Advantage: Learning Science on the Internet. *Electronic Journal of Science Education*. Vol.V No. 4. Tersedia: <http://www.jhargis.co/> [15 November 2013].

Hastuti, S. (2007). *Pembelajaran Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Kemampuan Berpikir Kreatif.* Tesis PPs UPI. Bandung : tidak diterbitkan.

Hatfield, M. M, Edwards, N.T., Bitter, G.G., et al. (2003). *Mathematics methods for elementary and middle school teachers.* New York: John Wiley & Sons.

Herawati. (2006). *Mengembangkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik dalam Kelompok Kecil*. Tesis pada PPS UPI. Bandung: tidak diterbitkan.

Herman, J. L., Aschbacher, P.R., & Winters, L. (1992). *A Practical guide to alternative assessment.* Alexandria, VA: ASCD.

Hidayat, E. (2009). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama dengan Pendekatan Matematika Realistik*. Tesis pada PPS UPI. Bandung: tidak diterbitkan.

Jacob, C. (2002). *Matematika sebagai Komunikasi*. Jurnal Matematika atau Pembelajarannya. Tahun VIII, Edisi Khusus, Juli 2002. Prosidding Konferensi Matematika XI UM Malang, Bagian I, 378-382. Tidak dipublikasikan.

Karno, To. (1996). *Mengenal Analisis Tes* (*Pengantar ke Program Komputer ANATES*). Bandung: FIP IKIP Bandung.

Meltzer, D.E. (2002). The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible Hidden Variabel in Diagnostic Pretest Score. *Am. J. Phys*. 70(12). American Association of Physics Teacher.

Mira, E. (2006). *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Open-Ended* terhadap *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMA di Bandung*. Tesis pada Sekolah Pasca Sarjana UPI: tidak diterbitkan.

Mudjiman, H. (2002). *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.

Mustamin, H. (2010). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Asesmen Kinerja. *Jurnal Matematika*. Lentera Pendidikan, vol. 13 No. 1. Edisi 1 juni 2010. (33 – 43).

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and* *Standars for School Mathematics*. [Online]. Tersedia: <http://www.nctm.org/standars/overview.htm>.

Popham, W. J. (1995). *Classroom Assessment*: *What Teacher Need to Know*. Needham Height, MA: Allyn and Macon.

Ratnaningsih, N. (2007). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstuaal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis serta Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Mnengah Atas*. Disertasi Doktor pada SPS UPI. Bandung: tidak diterbitkan.

Reys, R. E., Suydam, M. N., Lindquist, M. M., et al. (1998). *Helping Children Learn Mathematics.* Englewood Cliffs.: Prentice-Hall.

Ruseffendi, E. T. (1991). *Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.

Sofyan, D. (2008). *Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Tesis pada PPS UPI: tidak diterbitkan.

Sudjana. (2002). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, E & Sukjaya, Y. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung;Wijaya Kusuma

Sumarmo, U. (2004). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik.* Makalah Disajikan pada Seminar Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Yogyakarta Tanggal 8 Juli 2004: Tidak dipublikasikan.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2010). *Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik.* [Online]. Tersedia: <http://math.sps.upi.edu/?p=58>. [15 November 2013].

Suryadi, D. (2005). *Penggunaan Pembelajaran Tidak langsung serta Pembelajaran Gabungan Langsung dan Tidak Langsung dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Matematis Tingkat tinggi Siswa SLTP*. Disertasi Doktor pada PPS UPI: tidak diterbitkan.

Tandiling, E. (2012). Pengembangan Instrumen untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematik, Pemahaman Matematik, san Self-Regulated Learning Siswa dalam Pembelajaran Matematikadi Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 13 No.1.

Trends in International Mathematics and Science Study. (2007). *The International Association for the Evaluation Achievement*. Washington DC: American Institute for research. Tersedia: <http://timss,bc.edu/>. [10 November 2013].

Van den Heuvel & Panhuizen, M. (1996). *Assessment and realistic mathematics education.* Utrecht: Freudenthal Institute.