**PEMBELAJARAN MENGIDENTIFIKASI STRUKTUR ALUR DALAM CERPEN DENGAN MENGGUNAKAN METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY* PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KATAPANG**

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**RIKSADIRAGA ANDANAWARI**

**ABSTRAK**

 Mengidentifikasi struktur alur cerpen adalah membaca cerpen yang dilakukan oleh siswa yang dibagi dalam beberapa kelompok. Metode *Tam Assisted Individually* merupakan metode pembelajaran yang dalam menyampaikan materi, guru melibatkan siswa akan tanggung jawabnya dalam berkelompok. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pembelajaran mengidentifikasi struktur alur dalam cerpen dengan menggunakan metode *Team Assisted Individually* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Katapang.

 Rumusan masalah yang penulis ajukan adalah; 1) Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajarandalam mengidentifikasi struktur alur dalam cerpen pada siswa kelas XI SMAN 1 Katapang?; 2) Mampukah siswa kelas XI SMAN 1 Katapang mengidentifikasi struktur alur dalam cerpen dengan tepat?; 3) Efektifkah metode *Team Assisted Individually* digunakan penulis dalam pembelajaran mengidentifikasi struktur alur dalam cerpen pada siswa kelas XI SMAN 1 Katapang?

 Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu; 1) Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran dalam mengidentifikasi struktur alur dalam cerpen pada siswa kelas XI SMAN 1 Katapang; 2) Siswa kelas XI SMAN 1 Katapang mampu mengidentifikasi struktur alur dalam cerpen dengan tepat; 3) Metode *Team Assisted Individually* efektif digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi tentang struktur alur dalam cerpen pada siswa kelas XI SMAN 1 Katapang.

 Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode eksperimen dengan teknik penelitian telaah pustaka, observasi, tes, dan teknis analisis. Adapun hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran dalam mengidentifikasi struktur alur dalam cerpen pada siswa kelas XI SMAN 1 Katapang. Hal ini terbukti dari hasil nilai perencanaan 3,9 dan pelaksanaan sebesar 3,37.
2. Siswa kelas XI SMAN 1 Katapang mampu mengidentifikasi struktur alur dalam cerpen dengan tepat. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata pretes dengan rata-rata sebesar 25,62 dan hasil postes dengan rata-rata sebesar 94,18. Perbedaan ini menunjukkan selisih 68,56, sehingga menghasilkan peningkatan dari pretes dan postes sebesar 68,56 atau setara dengan 263,69%
3. Metode *Team Assisted Individually* tepat digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi struktur alur dalam cerpen pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Katapang. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistik dengan hasil *thitung*>*ttabel*, yakni 20,34 > 2,06 dalam tingkatan kepercayaan 95% dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan 25.

Berdasarkan fakta-fakta tersebut, penulis menyimpulkan bahwa semua hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini dapat diterima.

**Kata Kunci: pembelajaran, identifikasi, struktur alur cerpen, metode *team assisted individually***

***LEARNING TO IDENTIFY THE STRUCTURE OF FLOW IN USING SHORT STORY ASSISTED INDIVIDUALLY TEAM IN CLASS XI SMA NEGERI 1 KATAPANG***

***LESSON YEAR 2015/2016***

***RIKSADIRAGA ANDANAWARI***

***ABSTRACT***

*Identify the groove structure was reading a short story short story performed by the students are divided into several groups. Individually Tam Assisted method is a method of learning that in presenting the material, the teacher engages students in a group of their responsibilities. In connection with this, the authors are interested in doing research on learning to identify the structure of the flow in the short story using the Team Assisted Individually in class XI student of SMAN 1 Katapang.*

*Formulation of the problem that the authors ask is; 1) Can the writers plan, implement, and assess learning in identifying the structure of the flow in the short story in class XI student of SMAN 1 Katapang ?; 2) Can the class XI student of SMAN 1 Katapang identify the structure of the flow in the short story right ?; 3) Effective Team Assisted Individually methods used by the author in learning to identify the structure of the flow in the short story in class XI student of SMAN 1 Katapang?*

 *The hypothesis that the writer formulated, namely; 1) The author is able to plan, implement, and assess learning in identifying the structure of the flow in the short story in class XI student of SMAN 1 Katapang; 2) The students of class XI SMAN 1 Katapang able to identify the structure of the flow in the short story right; 3) Method of Team Assisted Individually effectively used in identifying learning about the structure of the flow in the short story in class XI student of SMAN 1 Katapang.*

 *The research method that I use is an experimental method to study engineering literature review, observation, testing, and technical analysis. The research results as follows.*

*1.* *The author is able to plan, implement, and assess learning in identifying the structure of the flow in the short story in class XI student of SMAN 1 Katapang. This is evident from the results of the planning and execution of 3.37 3.9.*

*2. Students XI SMAN 1 Katapang able to identify the structure of the stories with the right groove. This is evident from the average pre-test score with an average of 25.62 and post-test results with an average of 94.18. This difference shows the difference of 68.56, resulting in an increase of the pre-test and post-test of 68.56, equivalent to 263.69%*

*3. Method Individually Team Assisted appropriately used in learning to identify the structure of the flow in the short story in class XI student of SMAN 1 Katapang. This is evident from the results of statistical calculations with the results of t count> t table, ie 20.34> 2.06 in the 95% confidence level with a 5% significance level and degrees of freedom 25.*

 *Based on these facts, the authors concluded that all the hypothesis that the writer formulated in this study may be accepted.*

 ***Keywords: learning, identification, structure flow of short stories, the team assisted method individually***