

## ABSTRAK

**Anwar Mu'min Sidik. Pengaruh Model Pembelajaran *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan *Self-Efficacy* siswa Madrasah Aliyah (MA).**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan. Kemampuan representasi matematis sangat diperlukan siswa dalam memahami matematika. Namun kemampuan representasi matematis siswa ternyata masih rendah. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis adalah model pembelajaran *concrete-pictorial-abstract* (CPA). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, 2) mengetahui peningkatan *self-efficacy* siswa memperoleh model pembelajaran *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, dan 3) untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *concrete-pictorial-abstract* (CPA) terhadap kemampuan representasi matematis. Penelitian ini menggunakan eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X MAN 1 Kota Bandung tahun ajaran 2018-2019. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X IPA A dan X IPA C MAN 1 Kota Bandung sebanyak dua kelas yang dipilih secara acak menurut kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes kemampuan representasi matematis dan angket *self-efficacy* yang menggunakan skala *Likert*. Tes dan angket diuji cobakan terlebih dahulu di kelas XI IPA. Analisis data menggunakan aplikasi *SPSS 20*. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan 1) kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, 2) *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran *concrete-pictorial-abstract* (CPA) lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, 3) model pembelajaran *concrete-pictorial-abstract* (CPA) efektif terhadap kemampuan representasi matematis siswa. Oleh karena itu model pembelajaran *concrete-pictorial-abstract* (CPA) dapat dijadikan suatu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajarannya untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

**Kata kunci:** Representasi Matematis, Model Pembelajaran *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA), *Self-Efficacy*.