

ABSTRAK

Wilda Nur Sofia (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Self-Confidence* Siswa SMP Melalui Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Differentiated Intructions*.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu bentuk kemampuan berpikir yang harus dimiliki oleh setiap orang termasuk siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Tetapi pada kenyataannya kemampuan berpikir siswa di Indonesia tergolong rendah, Rendahnya kemampuan berpikir kreatif diindikasikan berimplikasi pada rendahnya prestasi siswa. Salah satu hambatan siswa dalam berpikir kreatif adalah kurang percaya diri. Salah satu alternatif adalah pembelajaran *Differentiated Instruction*. *Self-confidence* juga dapat dikembangkan dengan melakukan pembelajaran yang disesuaikan dengan minat serta gaya belajar mereka, dan hal ini sejalan dengan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif adalah dengan pendekatan *Differentiated Instruction*. 1) untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis menggunakan pendekatan *Differentiated Instruction* 2) untuk mengetahui apakah kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang menggunakan pendekatan *Differentiated Instruction* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, 3) untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara *self-confidence* dengan kemampuan berpikir kreatif matematis dengan pendekatan *Differentiated Instruction*. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan desainnya kelompok control pretes-postes. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 3 Sukabumi. Dari hasil uji coba tersebut diperoleh bahwa semua soal tes layak digunakan dan skala *self-confidence*. Berdasarkan analisis menggunakan SPSS 17.0 . for windows data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan: 1) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis dengan pembelajaran menggunakan pendekatan *Differentiated Instruction*, 2) Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas *Differentiated Instruction* lebih baik daripada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional, 3) Tidak terdapat korelasi antar kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-confidence* siswa yang menggunakan pendekatan *Differentiated Instruction*.

Kata kunci: *Differentiated Instruction*, Kemampuan berpikir Kreatif Matematis, *self-confidence*