

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK
PADA SUBTEMA PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA ALAM
DI INDONESIA
(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas IV A₅ SDN 033 Asmi Kota Bandung
Tahun Ajaran 2017/2018)**

oleh

**RIZKY AGUSTRIANI
NIM 145060005**

ABSTRAK

Penelitian ini di laksanakan di SDN Asmi Bandung pada peserta didik kelas IV A₅ dengan jumlah 31 orang, tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) yang dilatar belakangi oleh kondisi peserta didik pada saat proses pembelajaran yang menunjukkan hasil belajar yang rendah atau belum mencapai KKM, peserta didik belum menunjukkan sikap percaya diri, peduli dan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran, pemahaman peserta didik yang kurang terhadap materi pembelajaran, serta keterampilan dalam berkomunikasi yang rendah. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang monoton karena pendidik menggunakan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, dan lembar tes berupa pretest dan posttest. Penelitian dilaksanakan sebanyak 3 siklus, dengan setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan dan tahapan pada masing-masing siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I didapatkan hasil belajar aspek pengetahuan (kognitif) yang mencapai KKM sebanyak 16 orang atau 48%, pada siklus II meningkat sebanyak 20 orang atau 64%, kemudian pada siklus III mengalami peningkatan sebanyak 31 orang atau 100%. Hasil belajar pada aspek sikap (afektif) pada siklus I yang mencapai kriteria dalam proses pembelajaran sebanyak 10 orang atau 32%, pada siklus II meningkat sebanyak 21 orang atau 67%, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebanyak 29 orang atau 93%. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, ini terlihat dari peningkatan yang sangat baik pada setiap siklus.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning* (PBL), hasil belajar peserta didik, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).