

DAFTAR PUSTAKA

- Baroody. (2013). *Model Pembelajaran TTW (Think Talk Write)*. Diakses dari laman web tanggal 27 November 2017 dari:
<http://proposalmatematika23.blogspot.co.id/2013/05/model-pembelajaran-ttw-think-talk-write.html>
- BSNP. (2006). *BADAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN-BSNP Indonesia*. Diakses dari laman web tanggal 27 November 2017 dari:
<http://bsnp-indonesia.org/uploads/kompetensi-guide.pdf>
- Chotimah, N.H. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (MPG) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa di Kelas X pada SMA Negeri 8 Palembang*. Skripsi. Universitas PGRI Palembang.
- Dindyal, J. (2005). *Emphasis on Problem Solving in Mathematics Textbooks from Two Different Reform Movements*. Johor Baru Malaysia: The Mathematics Education into the 21st Century Project Universiti Teknologi Malaysia, Reform, Revolution and Paradigm Shifts in Mathematics Education, Johor Baru, Malaysia.
- Kesumawati, Nila. (2010). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman, Pemecahan Masalah, dan Disposisi Matematis quantu SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Kloot, D. (2003). *CUPs Guide*. Diakses dari laman web tanggal 11 Februari 2018 dari:
<http://www.education.monash.edu.au/reseacrh/groups/smte/projects/cups/cups-guide.pdf>.
- Maxwell, K. (2013). *Positive Learning Dispositions in Mathematics*. Diakses dari laman web tanggal 11 Februari 2018 dari: <http://education.auckland.ac.nz/>
- Minarni. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa*. Diakses dari laman web tanggal 4 Februari 2018 dari:
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/54/58/1/MIMIN%20MINARNI%20AMELIA-FITK>
- Mustika, A. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMK*. Skripsi Pendidikan Matematika FKIP UNPAS. Bandung: tidak diterbitkan.
- NCTM. (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for school Mathematics*.

Diakses dari laman web tanggal 11 Februari 2018 dari:
<http://www.mathcurriculumcenter.org/PDFS/CCM/summaries/standardummary.pdf>

- Puspita (2014). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) melalui Pendekatan Kontektual pada Pembelajaran Matematika di kelas VIII SMP Negeri 5 Padang Panjang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Sumatera Barat: Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengajaran Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sagala, S. (2015). *Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli*. Diakses dari laman web tanggal 24 November 2017 dari:
<https://www.seputarpengetahuan.com/2015/03/15-pengertian-pembelajaran-menurut-para-ahli.html>
- Santoso, S. (2001). *Mengolah Data Statistik Secara Profesional*. Jakarta : PT. Alex Media Komputindo.
- Sari, I. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. Diakses dari laman web tanggal 15 April 2018 dari:
http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24531/1/Skripsi_I_NDAH%20SARI.pdf.
- Setiawan, A. (2011). *Implementasi Model Pembelajaran Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. dan Sukjaya. (1990). *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusuma.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA FMIPAUPI.

- Suherman, E. (2003). *Common Text book (Edisi Revisi) Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA FPMIPA.
- Sulistiawati. (2013). *Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash MX terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika pada Siswa SMP*. Skripsi UNPAS Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sumirat. (2014). Efektifitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Talk-Write* (TTW) terhadap Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(2). 21-29.
<http://pasca.ut.ac.id/journal/index.php/JPK/article/viewFile/56/56> (Diakses tanggal 20 Maret 2018).
- Suseli. (2013). *Model Pembelajaran TTW (Think Talk Write)*. Diakses dari laman web tanggal 17 Mei 2017 dari:
<https://nonimeyia.blogspot.co.id/2013/03/normal-0-false-false-false-in-x-none-x.html?m=1>.
- Syaban. (2009). Menumbuhkembangkan Daya dan Disposisi matematis Siswa Sekolah Menengah Atas melalui Pembelajaran Investigasi. *EDUCATIONIST*, 3(2). 129.
<http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/EDUCATIONIST/Vol. III No.2->
(Diakses tanggal 4 Februari 2017).
- Thobroni. (2015). *Keunggulan & Kelemahan Model Pembelajaran CUPS*. Diakses dari laman web tanggal 15 April 2017 dari:
<http://smartgeografi.blogspot.co.id/2015/06/keunggulan-kelemahanmodel-cups.html?m=1>
- Uyanto, S. S. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Wiguna, W. (2010). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA melalui Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS)*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.