

ABSTRAK

Fitria Yuliani (2018). **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Confidence* Siswa SMP melalui Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)***

Kemampuan pemecahan masalah termuat pada standar menurut NCTM, artinya kemampuan pemecahan masalah matematis ini merupakan kemampuan yang penting yang harus dikembangkan dan dikuasai oleh siswa. Tetapi pada kenyataannya masih kita jumpai siswa yang kemampuan pemecahan masalah matematisnya rendah, rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa bisa jadi ada kaitannya dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)*. Model pembelajaran dengan strategi *REACT* menuntut siswa untuk berperan aktif dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran strategi *REACT* dengan yang memperoleh pembelajaran konvensional. 2) mengetahui *self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *REACT* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. 3) mengetahui korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran dengan strategi *REACT*. Berdasarkan metodenya penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan skala sikap. Tes yang digunakan adalah tes tipe uraian soal-soal kemampuan pemecahan masalah matematis. Tes diujicobakan terlebih dahulu, berdasarkan hasil uji coba tersebut, semua soal layak dipakai untuk penelitian. Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS 20.0 for Windows*. Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa: 1) peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran dengan model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, 2) *Self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran dengan strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, 3) Terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-confidence* yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)*.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Self-Confidence*, Strategi *REACT*

