

ABSTRAK

Vini Fitria K. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA melalui Model Pembelajaran Matematika *Knisley* (MPMK) dengan Metode *Brainstorming* dan Dampaknya terhadap Kecemasan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan Model Pembelajaran Matematika *Knisley* (MPMK) dengan Metode *Brainstorming* terhadap pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis serta dampaknya terhadap kecemasan matematis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen, dengan desain kelompok kontrol non ekuivalen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 2 Sukabumi. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 3 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X MIPA 4 sebagai kelas kontrol yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis matematis tipe uraian dan angket kecemasan matematis. Analisis data kemampuan berpikir kritis matematis menggunakan *Independent sample t-test* melalui program *SPSS 20.0 for Windows* dilanjut dengan uji *Scheffé* melalui *Microsoft Excel 2010* begitu pula analisis data kecemasan matematis, dimana data diubah terlebih dahulu menjadi data kuantitatif menggunakan *MSI (Method of Succesive Interval)*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa: 1) pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh Model Pembelajaran Matematika *Knisley* (MPMK) dengan Metode *Brainstorming* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran Biasa; 2) peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh Model Pembelajaran Matematika *Knisley* (MPMK) dengan Metode *Brainstorming* lebih baik daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran Biasa; 3) kecemasan matematis siswa yang memperoleh Model Pembelajaran Matematika *Knisley* (MPMK) dengan Metode *Brainstorming* lebih rendah daripada siswa yang memperoleh Pembelajaran Biasa; dan 4) terdapat korelasi negatif antara kemampuan berpikir kritis matematis dan kecemasan matematis siswa. Oleh karena itu, Model Pembelajaran Matematika *Knisley* (MPMK) dengan Metode *Brainstorming* dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika di kelas.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Matematika *Knisley*, Metode *Brainstorming*, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, dan Kecemasa Matematis.