

## ABSTRAK

**Novia Tiarsa Lugita (145050063). 2018. “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Confidence* siswa SMP melalui Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)*”.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 2) *self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 3) kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 4) kolerasi antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh model *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)*. Penelitian ini dilakukan di SMP Nasional Bandung Kelas VIII, Tahun ajaran 2018/2019. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel Penelitian ini sebanyak 80 siswa yang terdiri dari 40 siswa kelas eksperimen dan 40 siswa kelas kontrol dengan pokok bahasan Pola Bilangan. Dari hasil uji coba tersebut diperoleh bahwa semua soal tes layak digunakan dan skala *self-confidence*. Berdasarkan analisis menggunakan *software SPSS 17.0 for windows* data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan: 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 2) *Self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 3) kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 4) terdapat kolerasi antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh model *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)*.

**Kata kunci:** Model POGIL, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-confidence*.