

ABSTRAK

Putra, Rivaldi (2018). **Peningkatan Kemampuan pemahaman Matematis dan *Self-awareness* Siswa SMA Melalui Model Pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*).**

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman matematis siswa melalui model *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) lebih baik daripada melalui model pembelajaran konvensional; (2) Untuk mengetahui apakah *Self-awareness* siswa yang memperoleh model pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (3) Untuk mengetahui Bagaimana pembelajaran Strategi *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) untuk kemampuan pemahaman matematis. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan yaitu kelompok *pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Kartika XIX-1 Bandung dan sampelnya adalah dua kelas XI di SMA Kartika XIX-1 Bandung yang dipilih secara acak. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemahaman matematis dan angket *self-awareness*. Analisis data menggunakan uji parametric pada data *pretest-posttest* melalui *software SPSS Statistics 20.0 for Windows* dan rumus *Cohend's* untuk melihat efektivitas. Berdasarkan analisis data dan temuan penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa: (1) peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *REACT* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) *self-awareness* siswa yang memperoleh model pembelajaran *REACT* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (3) Pembelajaran *REACT* efektif untuk kemampuan pemahaman matematis dengan kategori besar.

Kata Kunci: Pembelajaran *REACT*, Kemampuan Pemahaman Matematis, *Self-awareness*, Pembelajaran Konvensional.