

ABSTRAK

Jua Laelasari (2018). **Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis dan *Self-Confidence* Siswa SMP Melalui *Model-eliciting Activities* (MEAs) dalam Pembelajaran Matematika.**

Kemampuan representasi matematis dan *self-confidence* siswa SMP masih rendah. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis dan *self-confidence* siswa SMP adalah *Model-eliciting Activities* (MEAs). Tujuan penelitian ini untuk: 1) Mengetahui pencapaian kemampuan representasi matematik siswa yang memperoleh *Model-eliciting Activities* (MEAs) lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 2) Mengetahui peningkatan kemampuan representasi matematik siswa yang memperoleh *Model-eliciting Activities* (MEAs) lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 3) Mengetahui pencapaian *self-confidence* siswa yang memperoleh model *Model-eliciting Activities* (MEAs) lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 4) Mengetahui apakah terdapat korelasi antara kemampuan representasi matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran *Model-eliciting Activities* (MEAs). Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah desain kelompok kontrol non-ekivalen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-C dan kelas VII-E SMPN 3 Parongpong. Siswa kelas VII-C sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII-E sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan representasi matematis siswa dan angket *self-confidence* siswa. Pengolahan dan analisis data menggunakan *Independent Sample t-Test* dan uji *Scheffe* dengan bantuan *software Microsoft Excel* dan *software SPSS Statistic 17.0 for Window*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pencapaian kemampuan representasi matematik siswa yang menggunakan model *Model-eliciting Activities* (MEAs) lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran biasa, 2) Peningkatan kemampuan representasi matematik siswa yang menggunakan model *Model-eliciting Activities* (MEAs) lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran biasa, 3) Pencapaian *self-confidence* siswa yang menggunakan model *Model-eliciting Activities* (MEAs) lebih baik daripada siswa yang menggunakan model biasa, 4) Terdapat korelasi antara kemampuan representasi matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran *Model-eliciting Activities* (MEAs). Dengan demikian pembelajaran dengan *Model-eliciting Activities* (MEAs) dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kemampuan representasi dan *self-confidence* siswa.

Kata Kunci: *Model-eliciting Activities* (MEAs), Kemampuan Representasi Matematis, *Self-confidence*.