

ABSTRAK

Skripsi ieu dijudulan model pembelajaran problem based learning kanggo ngaronjatkeun kenging diajar kognitif peserta didik dina panon palajaran ekonomi di SMA AL FALAH DAGO Bandung. Masalah dina panalungtikan ieu teh proses pembelajaran didominasi keneh ku guru ku kituna peserta didik kirang berperan aktip dina pembelajaran, model pembelajaran, bahan ajar, atawa strategi pembelajaran anu dipake condong keneh konvensional, ku kituna siswa pasif dina ngiring proses kagiatan diajar. Tujuan panalungtikan ieu teh kanggo terang beda kenging diajar kognitif peserta didik sateuacan sarta sesudah dibikeun perlakuan ngagunakeun model problem based learning dina kelas eksperimen kanggo terang beda kanaekan kenging diajar kognitif di kelas eksperimen kalawan kelas kontrol. Indrawan sarta Yaniawati (2016, hlm. 51) mengatakan: Panalungtikan kalawan megunakeun padika-padika dina pendekatan kuantitatif anu selanjutnya disebut panalungtikan kuantitatif, nyaeta hiji wangun panalungtikan ilmiah anu mengkaji hiji masalah ti hiji fenomena, sarta ningali jigana kaitan atawa hubungan-hubungannya anteur variabel dina masalah anu ditetepkeun. Kaitan atawa hubungan anu dimaksud tiasa boga maksud hubungan kausalitas atawa fungsional. Padika anu dipake dina panalungtikan ieu teh kuasi eksperimen kalawan wangun Nonequivalent (Pretest and Posttest) Control Group Design. populasi dina panalungtikan ieu teh kelas X IPS 1 minangka kelas Kontrol sarta X IPS 2 minangka kelas eksperimen SMA AL FALAH Dago Bandung. Analisis data dipigawe kalawan ngagunakeun uji-t ngaliwatan program SPSS 24.0 for Windows yaktos kalawan ngagunakeun Independent Sample t-Tes.

Analisis data kanggo menguji hipotesis panalungtikan ngagunakeun SPSS versi 24.0 for windows kalawan statistik parametrik, uji benten rata-rata (paired samples t-test sarta Independent samples t-test), gain score sarta itungan effect size. Kenging panalungtikan nembongkeun yen aya beda kanaekan kenging diajar peserta didik antawis kelas eksperimen sarta kelas kontrol sanggeus dibikeun perlakuan ngagunakeun model problem based learning sarta padika pembelajaran konvensional. Perkawis ieu tiasa dibuktikeun kalawan kanaekan peunteun dina kelas eksperimen sagede 78,61 > 72,78 kanggo kelas kontrol kalawan indeks N-Gain 0,333 kanggo kelas eksperimen sarta 0,145 kanggo kelas kontrol. Pamakean model problem based learning tiasa ngaronjatkeun kenging diajar peserta didik langkung efektif dibandingkeun kalawan padika pembelajaran konvensional. Variabilitas kanaekan kenging diajar peserta didik dina kompetensi dasar Bank sarta Lembaga Kaduitan Sanes Bank anu ditampa ku peserta didik salila proses pembelajaran sagede 18,8% anu disebabkeun ku kitu kaayaanana perlakuan ti model problem based learning. Minangka ahir panalungtikan, nu nulis ngusulkeun ka guru supados nyiptakeun suasana diajar anu efektif salah sahijina kalawan ngagunakeun model problem based learning anu nungtut peserta didik pilari, menganalisis sarta mengevaluasi kanggo meupeuskeun masalah sarta mengkonsep materi materi anu kompleks hususna dina panon ekonomi guna ngaronjatkeun kenging diajar peserta.

Sanggem Konci : Model problem based learning kanggo ngaronjatkeun kenging diajar kognitif peserta didik