

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Syamsudin dan Damaianti (2015, hlm. 14) metode penelitian merupakan cara pemecahan masalah penelitian yang dilaksanakan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan simpulan agar dapat memahami, menjelaskan, meramalkan, dan mengendalikan keadaan. metode juga merupakan cara kerja untuk memahami dan mendalami objek yang menjadi sasaran.

Syamsudin dan Damaianti (2015, hlm. 150) mengatakan bahwa penelitian eksperimen dimaksudkan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat (*cause and effect relationship*), dengan cara mengekspos satu atau lebih kelompok eksperimental dan satu atau lebih kelompok eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan penelitian dengan adanya tindakan manipulasi variabel yang secara terencana dilakukan oleh peneliti.

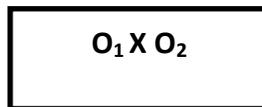
Jadi, metode penelitian merupakan cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan solusi dan menyelesaikan permasalahan yang ada.

Pada penelitian ini penulis akan menggunakan metode penelitian Eksperimen. Bentuk desain penelitian yang akan digunakan, yaitu Tes Awal-Tes Akhir Kelompok Tunggal (*the one group pretest posttest*). Bentuk desain ini merupakan bentuk desain yang sebelum diberi perlakuan siswa terlebih dahulu diberikan test (*pretest*). Tujuannya agar mengetahui tingkat kemampuan siswa sebelum mendapat perlakuan. Kemudian setelah siswa diberikan perlakuan diakhir pembelajaran siswa diberikan kembali test (*posttest*) dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan.

B. Desain Penelitian

Pada penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian *pre*-eksperimen dengan bentuk desain *One-Group Pretest Posttest Design*. Pada bentuk desain penelitian ini penulis hanya menggunakan satu kelompok yang artinya pada penelitiannya tidak ada pembanding atau kelas kontrol.

Pola desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Sugiyono (2017, hlm. 74)

Keterangan: O_1 : nilai *pretest* (sebelum diberi perlakuan)

O_2 : nilai *posttest* (setelah diberi perlakuan)

Pada bentuk desain penelitian pre-eksperimen ini dapat terlihat bahwa siswa diberikan tes awal (*pretest*) terlebih dahulu, untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum diberikan perlakuan. Kemudian diakhir setelah diberikan perlakuan siswa kemudian diberikan tes kembali yang merupakan tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan. Apakah meningkat atau tetap seperti awal pembelajaran.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek penelitian merupakan sumber data dan informasi untuk kepentingan dari sekelompok subjek bagi manusia nilai tes benda atau peristiwa. Subjek penelitian dalam penelitian ini mencakup populasi dan sampel.

a. Populasi

Menurut Sugiyono (2017, hlm. 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudin ditarik kesimpulannya. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain.

Misalnya akan melakukan penelitian di sekolah X, maka sekolah X ini merupakan populasi. Sekolah X mempunyai sejumlah orang/subjek dan objek yang lain. Hal ini berarti populasi dalam arti jumlah/kuantitas. Satu orangpun dapat digunakan sebagai populasi, karena satu orang itu mempunyai berbagai karakteristik, misalnya gaya bicaranya, disiplin pribadi, hobi, cara bergaul, kepemimpinannya, dan lain-lain. Misalnya akan melakukan penelitian tentang kepemimpinan presiden Y maka kepemimpinan itu merupakan sampel dari semua karakteristik yang dimiliki presiden Y.

Populasi merupakan sumber data yang mencakup sifat-sifat atau karakteristik dari sekelompok subjek gejala, atau objek. Populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Populasi siswa dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Pasundan 4 Bandung.
- 2) Populasi materi pembelajaran, yaitu pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi.
- 3) Populasi model pembelajaran dalam penelitian ini, yaitu metode *cooperative script*.

b. Sampel

Menurut Sugiyono (2017, hlm. 81) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).

Berdasarkan penjelasan di atas, sampel dalam penelitian ini adalah:

- 1) kemampuan penulis yang menjadi sampel penelitian adalah kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi dalam pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi;
- 2) kemampuan siswa kelas X SMK Pasundan 4 Bandung dalam pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi;
- 3) siswa yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas X SMK Pasundan 4 Bandung;
- 4) sampel metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *cooperative script*.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah yang mewakili populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini, penulis mengambil sampel dengan cara *purposive sampling*

tujuannya adalah agar penulis dapat menentukan sampel yang akan diperlukan penulis sehingga memenuhi keinginan dan kepentingan penulis sesuai dengan tujuan penelitian.

Pada penelitian ini, penulis mengambil siswa kelas X SMK Pasundan 4 Bandung untuk dijadikan objek penelitian penulis. Hal ini dilakukan karena penulis melaksanakan praktik mengajar di tempat yang akan dijadikan lokasi penelitian, oleh sebab itu penulis memilih sampel satu kelas, yaitu siswa kelas X SMK Pasundan 4 Bandung pada Pembelajaran Mengidentifikasi Kalimat Tesis pada Teks Eksposisi Menggunakan Metode *Cooperative Script*.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah:

- a. kemampuan penulis dalam mengajarkan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- b. kemampuan siswa kelas X SMK Pasundan 4 Bandung dalam mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi.

D. Operasionalisasi Variabel

Menurut Arikunto (2013, hlm. 159) variabel merupakan objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Dalam penelitian ini variabel yang digunakan adalah pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi dengan menggunakan metode *cooperative script* sebagai upaya penetapan bahan pembelajaran.

Menurut Sugiyono (2017, hlm. 39) variabel menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain maka macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi:

1. Variabel bebas (*variabel independen*), adalah variabel bebas yang merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.
2. Variabel terikat (*variabel dependen*), adalah variabel terikat yang merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.
3. Variabel X merupakan variabel bebas, sedangkan variabel Y merupakan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran

mengidentifikasi kalimat tesis, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah metode *cooperative script*. Variabel Y berperan sebagai pengendali variabel X, sedangkan variabel X dikendalikan oleh variabel Y, tujuan diadakannya operasionalisasi variabel supaya pembelajaran berjalan dengan baik.

Dalam hal ini, terdapat adanya variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Sugiyono (2017, hlm. 224). Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber, dan berbagai *cara*. Pada penelitian ini, penulis menggunakan teknik-teknik pengumpulan data sebagai berikut.

a. Telaah Pustaka

Telaah pustaka digunakan untuk menelaah teori-teori dari berbagai buku agar memperoleh informasi mengenai materi, serta teori-teori yang relevan dan berhubungan dengan pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi menggunakan metode *cooperative script*. Adapun buku-buku yang penulis telaah adalah buku-buku tentang teks eksposisi, buku-buku tentang kalimat tesis dan buku tentang metode pembelajaran.

b. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam, dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.

c. Teknik Tes

Dalam penelitian ini peneliti melakukan tes berupa tes tulis. Penulis melakukan pengamatan terhadap siswa, sehingga hasil penilaian mencerminkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis teks eksposisi.

2. Instrumen Penelitian

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrument penelitian. Jadi instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian Sugiyono (2017, hlm. 102).

Instrumen penelitian merupakan alat untuk memperoleh data yang dibuat oleh penulis, dari populasi dan sampel yang telah ditentukan. Adapun untrumen yang digunakan penulis dalam penelitian mengidenifikasi kalimat tesis pada tekseksposisi yaitu: observasi, uji coba dan tes. Berikut ini penjelasan mengenai intrumen penelitian.

a. Observasi

Observasi dilakukan pada saat pembelajaran. Penialaian ini dilakukan untuk mengetahui sikap dan perilaku siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Aspek yang ditentukan dalam penilaian sikap, sesuai dengan landasan pedagogis pendidikan budaya dan karakter bangsa yang telah dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan dalam kurikulum, dengan memiliki 18 aspek penilaian sikap dan kedisiplinan siswa. Akan tetapi, penulis hanya menggunakan lima aspek dalam penilaian sikap selama proses pembelajaran, yaitu disiplin, aktif, tanggungjawab, mandiri dan kerja sama. Karena kelima aspek tersebut secara umum sudah mewakili perilaku siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Berikut format observasi dalam bentuk format penilaian sikap selama pembelajaran, khususnya pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi dengan menggunakan metode *cooperative scripp* pada siswa kelas X SMK Pasundan 4 Bandung.

Tabel 3.1
Format Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Skor	Nilai			
		Religius				Kerja Sama				Tanggung Jawab				Santun								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
...																						
		Jumlah																				
		Rata-rata																				
		Nilai= $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$																				

Keterangan:Skor 4 (Sangat baik)

Skor 3 (Baik)

Skor 2 (Cukup)

Skor 1 (Kurang)

b. Uji Coba

Penulis melakukan uji coba untuk menguji rancangan pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi menggunakan metode *cooperative script*. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui keberhasilan penulis dalam merencanakan, melaksanakan dan sampai pada tahap evaluasi selama proses pembelajaran. Adapun instrumen yang digunakan dalam menguji suatu perencanaan dan pelaksanaan yang digunakan selama proses pembelajaran sebagai berikut.

Tabel 3.2
Format Penilaian Perencanaan Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda) dan menimbulkan perilaku hasil belajar.	
2.	Pemilihan materi ajar sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik.	
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika, materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu).	
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, karakteristik peserta didik.	
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (setiap langkah tercemin strategi/metode dan alokasi pada setiap tahap).	
6.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercemin strategi/metode dan alokasi pada setiap tahap).	
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran.	
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci jawaban dan pedoman penilaian).	
Total		
Nilai Rata-Rata Perencanaan Pembelajaran		
Nilai= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$		

Keterangan:

3,5-4,0 = baik sekali 1,5-2,4 = cukup
2,5-3,4 = baik <1,5 = kurang

Tabel di atas merupakan instrument atau alat yang digunakan penulis dalam menilai perencanaan pembelajaran. Dalam hal ini kesesuaian penggunaan RPP dengan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Selain instrument perencanaan, penulis pun menggunakan instrumen pelaksanaan sebagai berikut.

Tabel 3.3
Format Penialain Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Prapembelajaran	
	a. Mempersiapkan peserta didik untuk belajar	
	b. Melakukan kegiatan apersepsi	
2.	Kegiatan Inti	
	A. Penguasaan Materi Pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	
	2. Menguatkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	
	3. Mengaitkan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa	
	4. Menguatkan materi dengan realitas kehidupan	
	B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	
	2. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
	3. Menguasai kelas	
	4. Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual	
	5. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	
	C. Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	
	1. Menggunakan media secara efektif dan efisien	

	2. Menghasilkan pesan yang menarik	
	3. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	
	4. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	
	D. Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Ketertiban Siswa	
	1. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	
	2. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	
	E. Penilaian Proses dan Hasil Belajar	
	1. Membantu kemajuan belajar selama proses pembelajaran	
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	
	F. Penilaian Proses dan Hasil Belajar	
	1. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar.	
	2. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	
3.	Penutup	
	A. Melakukan refleksi atau membuat simpulan dengan melibatkan siswa.	
	B. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.	
	Total	
	Nilai Rata-rata Pelaksanaan Pembelajaran	
Nilai= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$		

Keterangan:

3,5-4,0 = baik sekali

1,5-2,4 = cukup

2,5-3,4 = baik

<1,5 = kurang

Format penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dibuat untuk membantu penulis dalam memperoleh gambaran keberhasilan penulis dalam melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi. Hal tersebut, dimaksudkan untuk mempermudah guru bidang studi menilainya.

c. Tes

Instrumen tes dalam penelitian ini adalah untuk melihat kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi menggunakan metode *cooperative script*.

Arikunto (2013, hlm. 266) menyatakan bahwa tes merupakan rentetan pertanyaan atau latihan untuk mengukur kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dengan bentuk bebas.

Tes yang akan diberikan kepada siswa yaitu tes tertulis untuk mengembangkan sebuah ide atau gagasan. Tes ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kalimat tesis pada sebuah teks eksposisi.

Tabel 3.4
Format Instrumen Penilaian Pembelajaran Mengidentifikasi Kalimat Tesis pada Teks Eksposisi Menggunakan Metode *Cooperative Script*

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
3.3 Mengidentifikasi (permasalahan argumentasi, pengetahuan dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	3.3.1 Menjelaskan pengertian kalimat tesis pada teks eksposisi.	Tes (tertulis)	Pengetahuan	1. Apakah yang dimaksud dengan kalimat tesis?
	3.3.2 Mengidentifikasi kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi.	Tes (tertulis)	Pengetahuan	2. Apasajakah ciri-ciri kalimat tesis pada teks eksposisi?
	3.3.3 Menjelaskan			

	an kesesuaian kalimat tesis dengan uraian yang terdapat pada teks eksposisi.	Tes (tertulis)	Pengetahuan	3. Tentukan dan jelaskanlah kalimat tesis yang terdapat pada teks tersebut!
--	--	----------------	-------------	---

Adapun instrumen penelitian yang penulis buat adalah sebagai berikut.

Kerjakan sesuai perintah!

1. Apakah yang dimaksud dengan kalimat tesis?
2. Apasajakah ciri-ciri kalimat tesis pada teks eksposisi?
3. Tentukan dan jelaskanlah kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi tersebut!

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan penulis sebagai panduan untuk menganalisis data hasil penelitian dalam mengidentifikasi kalimat tesis teks eksposisi dengan menggunakan metode *cooperative script*. Analisis data yang dilakukan penulis dapat dijabarkan sebagai berikut.

Nasution dalam Sugiyono (2017, hlm. 245) menyatakan “Analisis telah mulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penulisan”.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam menganalisis data sebagai berikut:

1. Analisis Aktivitas Siswa

Data aktifitas siswa diperoleh dari hasil pengamatan peneliti pada saat pembelajaran di kelas. Peneliti menatat segala aktivitas siswa baik yang positif ataupun yang negatif. Catatan ini nantinya akan dijadikan bahan evaluasi peneliti untuk memperbaiki segala kekurangan yang ada pada proses pembelajaran.

2. Analisis Hasil Belajar

Hasil belajar siswa berupa kemampuan mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi. Hasil belajar siswa dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

G. Prosedur Penelitian

Sesuai dengan peraturan yang ditetapkan langkah-langkah penelitian tersebut dilakukan dengan beberapa tahap, sebagai berikut.

1. Tahap persiapan

- a. Studi pustaka: Mempelajari beberapa pustaka sehingga muncul gagasan tentang tema yang akan diangkat sebagai judul skripsi beserta langkah-langkah yang harus diambil dalam pembuatan skripsi tersebut. Selain studi pustaka peneliti pun melakukan analisis silabus Kurikulum 2013 (kurtilas) untuk mengangkat masa-lah yang ingin diajukan sebagai judul penelitian.
- b. Pembuatan proposal.
- c. Seminar.

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

- a. Penentuan kelas secara sampel berdasarkan kriteria. Menentukan kelas X sebagai objek penelitian dalam pembelajaran mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi.
- b. Memberikan tes sebelum diberikan perlakuan (*Pretest*) untuk mengukur kemampuan peserta didik.
- c. Melaksanakan proses belajar (diskusi) di dalam kelas dengan menggunakan metode pembelajaran yang telah ditentukan peneliti.
- d. Memberikan tes akhir (*posttest*) pada kelas tersebut setelah selesai pembelajaran.

3. Tahap Pelaporan Penelitian

- a. Data hasil pembelajaran diberikan perlakuan (*pretest*).
- b. Data hasil pembelajaran peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative script*.
- c. Data hasil *posttest* peserta didik pendidik dapat mengetahui hasil akhir peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Tabel 3.5
Prosedur Penelitian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menjelaskan kalimat tesis pada teks eksposisi 2. Mengidentifikasi kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi 3. Menjelaskan kesesuaian kalimat tesis dengan uraian yang terdapat pada teks eksposisi	Tes	Tes tertulis	1. Apakah yang dimaksud dengan kalimat tesis? 2. Apasajakah ciri-ciri kalimat tesis pada teks eksposisi? 3. Tentukan dan jelaskanlah kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi tersebut!

H. Instrument Penilaian

Tabel 3.6

**Instrument Penilaian Mengidentifikasi Kalimat Tesis pada Teks
Eksposisi**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Materi : Mengidentifikasi Kalimat Tesis pada Teks
Eksposisi

Alokasi Waktu : 2X45 Menit

No.	Aspek yang Dinilai	Bobot	Skala Skor				Skor Maksimal	Skor Siswa
			0	1	2	3		
1.	Kecermatan peserta didik dalam memahami pengertian kalimat tesis pada teks eksposisi	2					3	
2.	Ketepatan peserta didik dalam menyebutkan ciri-ciri kalimat tesis pada teks eksposisi	3					3	
3.	Ketepatan peserta didik dalam menentukan dan	3					3	

menjelaskan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi yang telah disediakan oleh guru								
Nilai Total Siswa							24	
Nilai= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$								

Table 3.7
Rubrik Penilaian

Keterangan Soal No. 1	Skor	Kriteria
Sangat tepat	3	Apabila peserta didik mampu menjelaskan kalimat tesis sesuai dengan yang dijelaskan oleh guru
Tepat	2	Apabila penjelasan peserta didik mendekati penjelasan yang disampaikan oleh guru
Kurang tepat	1	Apabila penjelasan peserta didik berdasarkan pemahamannya
Tidak tepat	0	Apabila peserta didik tidak mampu menjelaskan kalimat tesis pada teks eksposisi secara tepat sesuai dengan yang dijelaskan oleh guru
Keterangan Soal No. 2	Skor	Kriteria
Sangat tepat	3	Apabila peserta didik mampu menyebutkan semua (4) ciri

		kalimat tesis
Tepat	2	Apabila peserta didik hanya mampu menyebutkan 3 ciri kalimat tesis
Kurang tepat	1	Apabila peserta didik hanya mampu menyebutkan 1-2 ciri kalimat tesis
Tidak tepat	0	Apabila peserta tidak mampu menyebutkan ciri-ciri kalimat tesis pada teks eksposisi
Keterangan Soal No. 3	Skor	Kriteria
Sangat tepat	3	Apabila peserta didik mampu menentukan dan menjelaskan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi yang telah disediakan oleh guru dengan tepat dan lengkap
Tepat	2	Apabila peserta didik mampu menentukan dan menjelaskan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi yang telah disediakan oleh guru dengan tepat tetapi tidak lengkap
Kurang tepat	1	Apabila peserta didik mampu menentukan dan menjelaskan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi yang telah disediakan oleh guru tetapi tidak tepat
Tidak tepat	0	Apabila peserta didik tidak mampu menentukan dan menjelaskan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi yang telah disediakan oleh guru

Tabel 3.8
Kategori Penilaian Siswa

Jumlah Skor	Kategori
90-100	Sangat baik
80-88	Baik
75-79	Cukup
50-70	Kurang
0-48	Sangat kurang

A. Kriteria Penilaian

Tabel 3.9
Kriterian Penilaian

No.	Indikator Kompetensi	Bobot	Skor Maksimal	Skor Total	Kriteria
1.	Kecermatan dalam memahami pengertian kalimat tesis pada teks eksposisi	2	3	6	<p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu menjelaskan kalimat tesis sesuai yang dijelaskan oleh guru</p> <p>Skor 2: Apabila penjelasan peserta didik mendekati penjelasan yang disampaikan oleh guru</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu</p>

					<p>menjelaskan kalimat tesis berdasarkan pemahamannya</p> <p>Skor 0 : Apabila peserta didik tidak mampu menjelaskan kalimat tesis pada teks eksposisi secara tepat sesuai dengan yang dijelaskan oleh guru</p>
2.	Ketepatan peserta didik dalam menyebutkan ciri-ciri kalimat tesis	3	3	9	<p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu menyebutkan semua (4) ciri kalimat tesis</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik hanya mampu menyebutkan 3 ciri kalimat tesis</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik hanya mampu menyebutkan 1-2 ciri kalimat tesis</p> <p>Skor 0 : Apabila peserta tidak mampu</p>

					menyebutkan ciri-ciri kalimat tesis pada teks eksposisi
3.	Kecermatan peserta didik dalam menjelaskan kesesuaian dengan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi	3	3	9	<p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu menentukan dan menjelaskan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi yang telah disediakan oleh guru dengan tepat dan lengkap</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu menentukan dan menjelaskan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi yang telah disediakan oleh guru dengan tepat tetapi tidak lengkap</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu</p>

					menentukan dan menjelaskan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi yang telah disediakan oleh guru tetapi tidak tepat Skor 0 : Apabila peserta didik tidak mampu menentukan dan menjelaskan uraian kalimat tesis yang terdapat pada teks eksposisi yang telah disediakan oleh guru
				Jumlah Skor Ideal	24

Pedoman Penilaian

Rumus Penilaian

$$NA = \frac{SS}{SI} \times SN$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir SI = Skor Total Ideal

SN = Standar Nilai SS = Skor Total Siswa

Pada instrumen yang telah ditetapkan siswa mampu mengidentifikasi kalimat tesis pada teks eksposisi.