

ABSTRAK

Shafitri Damayanti, “**Pengaruh Pendekatan Kontekstual dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Induktif dan *Self-Concept* Siswa SMP**”.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Baleendah. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk: 1. Mengetahui peningkatan kemampuan penalaran induktif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan pendekatan kontekstual dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, 2. Mengetahui *self-concept* siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan pendekatan kontekstual dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, 3. Mengetahui korelasi positif antara peningkatan penalaran induktif dan *self-concept* pada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan pendekatan kontekstual dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan penalaran induktif matematis, dan angket *self-concept*. Analisis data menggunakan *software SPSS 20.0 for Windows*. Hasil penelitian sebagai berikut: 1. Peningkatan kemampuan penalaran induktif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika memperoleh pendekatan kontekstual dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, 2. *Self-Concept* siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan pendekatan kontekstual dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, 3. Terdapat korelasi positif antara peningkatan penalaran induktif dan *Self-concept* pada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika menggunakan pendekatan kontekstual dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*, Pendekatan Kontekstual, Kemampuan Penalaran Induktif Matematis

