

PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA ORGAN GERAK HEWAN

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Martadinata Kecamatan
Majalaya Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2018-2019)

Oleh
Ayu Mustika Sari
145060250

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai rata-rata pembelajaran subtema 1 organ gerak hewan yang dikarenakan kurangnya kesiapan guru serta penggunaan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dirasa kurang tepat. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diimplementasikan suatu Penelitian Tindakan Kelas melalui penerapan model *Discovery Learning*. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari III siklus, dilaksanakan di kelas V SDN Martadinata Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung dengan jumlah siswa 27 orang. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *discovery learning* pada subtema organ gerak hewan. Model penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah model siklus, sedangkan pola yang digunakan adalah pola kolaboratif, teknik pengumpulan data dengan cara observasi aktivitas siswa dan guru, pedoman wawancara guru, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran memperoleh hasil pada siklus I sebesar 68%, siklus II sebesar 72%, dan siklus III sebesar 93%. Hasil belajar pada ranah kognitif siklus I mencapai 55%, pada siklus II mencapai 78%, dan pada siklus III mencapai 100%. Selanjutnya pada ranah afektif pada siklus I memperoleh hasil 59%, pada siklus II memperoleh hasil sebesar 74%, dan pada siklus III memperoleh hasil sebesar 89%. Kemudian yang terakhir ranah psikomotor pada siklus I mencapai 22%, pada siklus II mencapai 74%, dan pada siklus III mencapai 85%. Itu artinya penerapan model *Discovery Learning* ini sangat efektif digunakan pada pembelajaran subtema organ gerak hewan. Serta hasil aktivitas dan respon siswa menunjukkan kategori yang baik. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran penemuan (*discovery*) dapat meningkatkan pemahaman siswa dan akan memberikan efek atau pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa serta diharapkan guru dapat mencoba dan menerapkan model pembelajaran ini pada materi ajar yang lain dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dan hasil belajarnya lebih lanjut.

Kata Kunci : *Discovery Learning*, Hasil Belajar.

USE OF DISCOVERY LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SUBTEMA ORGAN OF ANIMAL MOVEMENT

(Classroom Action Research on Class V Students of SDN Martadinata Majalaya Sub-District Bandung District Academic Year 2018-2019)

By
Ayu Mustika Sari
145060250

ABSTRACT

This research is motivated by the low average value of learning subtema 1 organ of animal movement due to lack of readiness of teachers and the use of learning models used by teachers is not appropriate. Based on these problems, a Class Action Research was implemented through the application of the Discovery Learning model. This classroom action research consisted of three cycles, carried out in class V SDN Martadinata, Majalaya Sub-District, Bandung Regency with a total of 27 students. Classroom Action Research was carried out with the aim to improve student learning outcomes through discovery learning models in the sub-organs of animal motion. The research model used in this classroom action research is a cycle model, while the patterns used are collaborative patterns, data collection techniques by observing student and teacher activities, teacher interview guidelines, tests, and documentation. The results showed that using discovery learning models can improve student learning outcomes. The learning process obtained results in cycle I by 68%, cycle II by 72%, and cycle III by 93%. Learning outcomes in the cognitive domain of the first cycle reached 55%, in the second cycle reached 78%, and in the third cycle reached 100%. Furthermore, in the affective domain in the first cycle the results obtained 59%, in the second cycle the results were 74%, and in the third cycle the results were 89%. Then the last psychomotor domain in the first cycle reached 22%, in the second cycle it reached 74%, and in the third cycle it reached 85%. That means that the application of the Discovery Learning model is very effective to be used in the learning of the subtitles of animal motion organs. As well as the results of student activities and responses show good categories. Based on the results above it can be concluded that the application of discovery learning (discovery) can improve students' understanding and will have a good effect or influence on student learning outcomes and it is expected that teachers can try and apply this learning model to other teaching materials in an effort to improve concept understanding students and further learning outcomes.

Keywords : Discovery Learning, Learning Outcomes.

PANERAPAN MODÉL *DISCOVERY LEARNING* KANGGO NGARONJATKEUN HASIL DIAJAR SISWA DINA SUBTÉMA ORGAN GERAK SATO

(Panalungtikan Tindakan Kelas di Kelas V SDN Martadinata Kacamatan
Majalaya Kabupaten Bandung Taun Ajaran 2018-2019)

Ku
Ayu Mustika Sari
145060250

RINGKESAN

Kasang tukang panalungtikan ieu ngamotivasi ku nilai rendah sahiji pembelajaran subtema 1 organ ojah sato lantaran kurangna kesiapan guru jeung modél pamakéan pembelajaran anu dipaké guruna kirang luyu. Dumasar masalah ieu, éta dilaksanakeun hiji “Panalungtikan Tindakan Kelas” ngaliwatan panerapan model *discovery learning*. Panalungtikan tindakan kelas ieu ngawengku siklus katilu, dilakukeun di kelas V SDN Martadinata Kacamatan Majalaya Kabupaten Bandung kalawan jumlah siswa 27 urang. Panalungtikan Tindakan Kelas nu dilaksanakeun dina raraga ningkatkeun hasil pembelajaran murid ngaliwatan panerapan modél pembelajaran *discovery* di subtema organ ojah sato. Modél panalungtikan anu digunakeun dina Panalungtikan Tindakan Kelas ieu nyaéta model siklus, sedengkeun pola nu digunakeun nyaéta pola kolaborasi, téhnik pendataan ku aktivitas observasi siswa jeung guru, wawancara guru, tés, jeung dokuméntasi. Hasil némbongkeun yén maké modél pembelajaran *discovery* bisa ningkatkeun hasil diajar murid. Palaksanaan hasil diajar dina siklus mimiti 68%, siklus II di 72%, sarta siklus katilu tina 93%. hasil diajar dina ranah kognitif dina siklus kahiji nyaeta 55%, dina siklus II di 78%, sarta siklus katilu ngahontal 100%. Hasil diajar dina ranah afektif siklus I meunang hasil 59%, dina siklus II ngahasilkeun 74%, sarta siklus katilu ngahasilkeun 89%. Salajengna hasil diajar dina ranah psikomotor dina siklus kahiji 22%, dina siklus II ngahontal 74%, sarta siklus katilu ngahontal 85%. Nu hartina pamakéan model *Discovery Learning* ieu éféktif dipaké dina pangajaran subtema organ gerak sato. Sarta hasil kagiatan jeung tanggapan murid nunjukkeun hiji kategori alus. Dumasar hasil di luhur bisa disimpulkan yén pamakéan model *Discovery Learning* bisa ningkatkeun pamahaman murid sarta bakal masihan pangaruh nu duanana teh hasil pembelajaran siswa jeung guru diharepkeun coba sarta nerapkeun modél ieu bahan ajar dina usaha ngaronjatkeun pamahaman siswa jeung hasil ulikan satuluyna.

Kecap Pamageuh : *Discovery Learning*, hasil diajar.