

ABSTRAK

Ocy, Dwi Rismi. (2018). Peningkatan Kemampuan Abstraksi Matematis dan *Self-awareness* Siswa SMA Kelas X melalui Model *Quantum Learning*.

Kemampuan abstraksi matematis dan *self-awareness* peserta didik SMP relatif masih rendah. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan abstraksi matematis dan *self-awareness* peserta didik SMA adalah model *Quantum Learning*. Tujuan penelitian ini: 1) Untuk mengetahui pencapaian kemampuan abstraksi matematis peserta didik yang memperoleh model *Quantum Learning* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran biasa; 2) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan abstraksi matematis peserta didik yang memperoleh model *Quantum Learning* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran biasa; 3) Untuk mengetahui pencapaian *self-awareness* peserta didik yang memperoleh model *Quantum Learning* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran biasa; 4) Untuk mengetahui keefektifitasan model *quantum learning* dalam meningkatkan kemampuan abstraksi matematis. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah desain kelompok pretes-postes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Kartika XIX-1 Bandung. Adapun sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas X IPS 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan abstraksi matematis dan skala *self-awareness*. Pengolahan dan analisis data menggunakan *uji two Independent Sample t-Test* dan *effect size* dengan bantuan *software Microsoft Exel* dan *software IBM SPSS 20.00 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pencapaian kemampuan abstraksi matematis peserta didik yang menggunakan model *Quantum Learning* lebih tinggi daripada *self-awareness* peserta didik yang menggunakan model pembelajaran biasa; 2) Peningkatan kemampuan abstraksi matematis peserta didik yang menggunakan model *Quantum Learning* lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan model pembelajaran biasa; 3) Pencapaian *self-awareness* peserta didik yang menggunakan model *Quantum Learning* lebih tinggi daripada *self-awareness* peserta didik yang menggunakan model pembelajaran biasa; 4) Model *Quantum Learning* memiliki tingkat keefektifitasan yang kecil dalam meningkatkan kemampuan abstraksi peserta didik. Dengan demikian model *Quantum Learning* dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Model *Quantum Learning*, Kemampuan Abstraksi Matematis, *Self-awareness*.