

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara untuk memecahkan masalah dengan metode-metode yang dipakai oleh penulis. Menurut Syamsuddin dan Damayanti (2011, hlm. 14) mengatakan “Metode penelitian adalah cara pemecahan masalah penelitian yang dilaksanakan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan simpulan agar dapat memahami, menjelaskan, meramalkan dan mengendalikan keadaan.” Dalam metode penelitian tersebut metode penelitian merupakan cara memecahkan masalah dalam melaksanakan penelitian yang berisi fakta-fakta dan simpulan yang didapat agar dalam penelitian tersebut dapat dipahami, diramalkan, dan bisa mengendalikan keadaan dalam hal teori.

Senada dengan Arikunto (2013, hlm. 203) mengatakan “Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya.” Dalam mengumpulkan data tersebut berisi tentang data-data yang valid untuk memecahkan masalah yang berisi data yang belum objektif dan belum valid dan logis. Senada dengan Sugiyono (2009, hlm. 3) mengatakan “Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode penelitian merupakan cara kerja untuk meneliti dan memahami objek dengan prosedur yang masuk akal dan bersifat logis serta terdapat perolehan data yang valid.” Berdasarkan pendapat di atas dapat diulas kembali metode penelitian merupakan metode untuk mendapatkan data dengan tujuan kegunaan tertentu untuk meneliti dan memahami objek dengan logis dengan pernyataan yang valid.

Dalam hal ini, penulis menggunakan metode *Quasi Experimental Design*. Dalam metode ini, metode tersebut merupakan pengembangan dari *True Eksperimen Design*, yang sulit dilaksanakan. Desain ini merupakan kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Walaupun demikian desain ini lebih baik dari *pre-ekperimental design*. *Quasi-eksperimental*

*design*, digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian. Dalam *design* ini, digunakan untuk meneliti dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai dalam teks Hikayat dengan menggunakan metode *Make a Match* pada siswa kelas X SMK YAMI WALED CIREBON.

## B. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan suatu rancangan bentuk kerangka perencanaan yang akan dilakukan penelitian. Salah satu kegiatan dalam penelitian dengan menggunakan design *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk desain *Nonequivalent Control group design*. Adapun menurut Sugiyono (2017, hlm.79) dalam desain ini terdapat dua kelompok yang tidak dipilih secara random, kemudian diberi pretes untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dalam hal rancangan ini melibatkan dua kelompok antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen diberikan perlakuan (*treatment*) setelah diberi perlakuan, kemudian diberikan pasca tes. *Design* ini dapat digambarkan.

Tabel 3.1

### Desain Penelitian *Pretest-Posttest Quasi Eksperimental Design*

Kelompok	Pretes	Perlakuan	Postes
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

#### Keterangan :

O1 = Hasil Pretes kelompok kelas Eksperimen

O3 = Hasil Pretes kelompok kelas Kontrol

O2 = Hasil postes kelompok kelas Eksperimen

O4 = Hasil postes kelompok kelas Kontrol

X = Perlakuan (*treatment*) kelas Eksperimen yang diberikan yaitu pembelajaran teks hikayat dengan menggunakan metode *Make a Match*.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek penelitian

Menurut buku panduan penulisan karya tulis ilmiah (2017, hlm.28) menjelaskan bahwa subjek penelitian yaitu sesuatu yang diteliti, baik orang, benda, ataupun lembaga (organisasi), yang akan dikenai simpulan hasil penelitian. Dalam penelitian ini, penulis mengambil subjek dari kelas X SMK YAMI Waled Cirebon. Penelitian ini berlokasi di Kota Cirebon tepatnya di Jalan Raya Waled Desa Kecamatan Waled Kabupaten Cirebon. Adapun subjek yang akan diteliti oleh penulis sebagai berikut:

- a. Kemampuan penulis merencanakan, melaksanakan dalam pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai teks hikayat dengan menggunakan metode *Make a Match*.
- b. Kemampuan penulis dalam mengaplikasikan metode *Make a Match* pada siswa kelas X SMK YAMI Waled Cirebon.
- c. Keefektifan metode *Make a Match* dalam pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai teks hikayat dalam suatu penelitian.

Adanya subyek penelitian ini, bisa membantu penulis dalam penelitian untuk mengolah data yang akan diolah kembali menjadi data yang valid. Dalam hal ini dapat disimpulkan subjek sesuatu yang dapat diteliti baik benda atau orang ataupun lembaga yang hasilnya akan disimpulkan dan menjadi data yang valid.

### 2. Objek Penelitian

Menurut dalam buku panduan penelitian (2017, hlm.28) menjelaskan objek penelitian yaitu sifat, keadaan dari suatu benda, orang, atau yang menjadi pusat perhatian dan sasaran penelitian. Sifat atau keadaan yang dimaksud yaitu berupa kuantitas dan kualitas yang berupa perilaku, kegiatan, pendapat, pandangan, penilaian, sikap pro-kontra, simpati-antipati, keadaan batin, dan bisa juga berupa proses. Sehubungan dalam penelitian ini penulis mengambil Objeksiswa dari kelas X SMK YAMI Waled Cirebon. Berdasarkan penjelasan tersebut, objek dalam penelitian ini adalah:

- a. Kemampuan siswa kelas X SMK YAMI Waled Cirebon dalam mengidentifikasi Nilai-nilai teks Hikayat dengan menggunakan metode *Make a Match*.
- b. Keefektifan model *Make a Match* dalam pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai Teks Hikayat dalam Suatu Penelitian.
- c. Peningkatan pembelajaran kelas kontrol dan eksperimen pada kelas X SMK YAMI WALED CIREBON dengan menggunakan metode *Make a Match*.

Berkaitan dengan uraian diatas, dengan adanya objek memudahkan peneliti untuk mengolah data untuk penelitian berikutnya dan menjadi data yang valid. Adapun objek tersebut dapat disimpulkan dalam suatu penelitian, objek yang akan digunakan berupa benda, atau orang yang akan akan menjadi sasaran utama dalam penelitian yang akan dilakukan dan hasilnya akan menjadi data yang valid.

### **3. Operasionalisasi Variabel**

Pada penelitian yang diambil dengan judul “Mengidentifikasi Nilai-nilai dalam teks Hikayat” dengan menggunakan variabel bebas (Independent) dan variabel terikat (Dependent). Adapun variabel bebas (Independent) yaitu Mengidentifikasi nilai-nilai dalam teks Hikayat dan variabel terikat (Dependent) yaitu *Make a Match*.

Menurut Sugiyono (2013, hlm.16) variabel penelitian adalah “suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulannya.” Adapun kesimpulan yang diambil oleh penulis suatu kegiatan objektif yang bervariasi yang dinilai oleh orang lain, dan dapat ditetapkan dan dipelajari dalam pembelajaran, kemudian diambil kesimpulannya.

Adapun penulis menggambarkan variabel dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 3.2

Kisi-kisi Pembelajaran Pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai yang terkandung dalam teks hikayat pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Variabel	Konsep variabel/Dimensi	Indikator	Ukuran dan Skala
Variabel X	Variabel X merupakan variabel bebas. Variabel bebas dalam penelitian adalah Mengidentifikasi nilai-nilai dalam teks Hikayat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menentukan isi dalam tes Hikayat.</li> <li>2. Mampu menentukan karakteristik teks Hikayat.</li> <li>3. Menentukan nilai-nilai dalam teks Hikayat.</li> </ol>	Deskriptik Analitik
Variabel Y	Variabel Y merupakan variabel terikat dalam penelitian adalah <i>Make a Match</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>2. Pembelajaran lebih efektif dan efisien</li> </ol>	Metode yang di gunakan

#### D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

##### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ini merupakan pengumpulan yang mencakup jenis data yang dikumpulkan. Sugiyono (2017, hlm.137) adalah “pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai *sumber*, dan berbagai *cara*. Bila dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan *sumber premier*, dan *sumber sekunder*. Sumber premier adalah sumber data yang *langsung memberikan* data kepada pengumpulan data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang *tidak langsung memberikan* data kepada pengumpul

data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang *tidak langsung memberikan data* kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.”

Dalam teknik pengumpulan data yang diambil oleh penulis meliputi pretes dan postes. Tes yang berupa pretes yang digunakan penulis kepada siswa bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Adapun Tes yang berupa postes yang digunakan penulis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami hasil pembelajaran. Postes bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan peserta didik yang diperoleh setelah belajar dengan tindakan tertentu. Kedua tes tersebut diujikan kepada kelas yang sama. Kedua tes tersebut berisikan soal-soal tertentu yang diujikan kepada sampel yang telah memperoleh pembelajaran menyajikan data keadaan teks hikayat.

Rancangan pengumpulan data yang digunakan untuk penelitian dengan menggunakan data yang diperoleh telaah pustaka, uji coba dan tes tertulis. Sejalan dengan itu agar data terkumpul dengan baik, penulis menggunakan teknik-teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Telaah Pustaka

Telaah pustaka digunakan untuk menelaah teori-teori dari berbagai buku agar memperoleh informasi materi yang akan digunakan untuk penelitian yang berhubungan dengan materi teks hikayat. Materi tersebut berisi tentang teori yang relevan dalam pembelajaran.

b. Observasi

Dalam observasi yang digunakan penulis untuk mengetahui penilaian dalam pelaksanaan, perencanaan, dan mengevaluasi dalam pembelajaran. Dalam observasi ini digunakan materi Mengidentifikasi Nilai-nilai yang terkandung dalam teks Hikayat dengan menggunakan model *Make a Match* pada kelas X SMK YAMI WALED CIREBON.

c. Tes

Tes ini berupa pretes dan postes yang diberikan pada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran. Tes yang akan digunakan adalah teks Hikayat dengan metode *Make a Match*.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan teknik pengumpulan data dilakukan harus sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan, akurat dan



2.																		
3.																		

Tabel 3.4

## Format Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Religius	4	Menunjukkan perilaku religius dengan sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
		3	Menunjukkan ada usahaperilaku religius dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
		2	Mulai menunjukkan kadang-kadang perilaku religius dalam kegiatan pembelajaran.
		1	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku religius yang diamati dalam kegiatan pembelajaran.
2.	Aktif	4	Menunjukkan perilaku aktif dengan sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
		3	Menunjukkan ada usaha perilaku aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
		2	Mulai menunjukkan kadang-kadang perilaku aktif dalam kegiatan pembelajaran.
		1	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku aktif yang diamati dalam kegiatan pembelajaran.



3.	Tanggung jawab	4	Menunjukkan perilaku tanggung jawab dengan sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
		3	Menunjukkan ada usaha perilaku tanggung jawab dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
		2	Mulai menunjukkan kadang-kadang perilaku tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran.
		1	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku tanggung jawab yang diamati dalam kegiatan pembelajaran.
4.	Bekerja sama	4	Menunjukkan perilaku bekerja sama dengan sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
		3	Menunjukkan ada usaha perilaku bekerja sama dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
		2	Mulai menunjukkan kadang-kadang perilaku bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran.
		1	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku bekerja sama yang diamati dalam kegiatan pembelajaran.
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} = \text{Nilai}$			

a. Uji Coba

Dalam penelitian ini, penulis menguji coba rancangan penelitian dalam pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-Nilai dalam Tes Hikayat. Dalam uji coba ini, untuk mengetahui keberhasilan penulis dalam melaksanakan rancangan,

pelaksanaan, dan mengevaluasi selama proses pembelajaran. Adapun instrumen pembelajaran yang digunakan dalam penelitian.

Tabel 3.5

Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai dalam teks Hikayat dengan menggunakan metode *Match a Match* pada siswa kelas Eksperimen

No.	Aspek yang di nilai	Nilai
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>		
<b>a. Kegiatan Belajar Mengajar</b>		
1.	Ejaan	
2.	Ketepatan Bahasa	
3.	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar	
4.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pelajaran	
5	Kesesuaian alokasi waktu dengan materi pelajaran	
6.	Media/alat peraga yang digunakan	
7	Buku sumber yang digunakan	
<b>b. Penampilan</b>		
1.	Kemampuan mengkondisikan kelas	
2.	Kemampuan apersepsi	
3.	Kejelasan Suara	
4.	Pengelolaan kelas	
5.	Penguasaan materi	
6.	Kerapihan dalam berpakaian	
<b>c. Pelaksanaan pretes dan postes</b>		
1.	Konsekuensi terhadap waktu	
2.	Keterbatasan pelaksanaan tes	
<b>Jumlah Skor</b>		
<b>Rata-rata</b>		

Tabel 3.6

Format Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai dalam teks Hikayat dengan menggunakan metode *Pair Check* pada siswa kelas Kontrol

No.	Aspek yang di nilai	Nilai
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>		
<b>a. Bahasa</b>		
1.	Ejaan	
2.	Ketepatan Bahasa	
<b>b. Isi</b>		
1.	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar	
3.	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator	
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan materi pelajaran	
5.	Media/alat peraga yang digunakan	
6.	Buku sumber yang digunakan	
7.	Kemampuan mengkondisikan kelas	
8.	Kemampuan apersepsi	
9.	Kejelasan Suara	
10.	Pengelolaan kelas	
11.	Penguasaan materi	
12.	Kerapihan dalam berpakaian	
13.	Konsekuensi terhadap waktu	
14.	Keterbatasan pelaksanaan tes	
<b>Jumlah Skor</b>		
<b>Rata-rata</b>		

Tabel 3. 7

Kriteria penilaian Mengidentifikasi Nilai-nilai yang Terkandung dalam Teks Hikayat pada kelas Eksperimen dan Kontrol

Skor	Nilai	Kategori
3,5 – 4,00	A	Baik sekali
2,5 – 3,49	B	Baik
1,5 – 2,49	C	Cukup
Kurang dari 1,5	D	Kurang

## a. Tes

Dalam penelitian ini, penyusun melakukan tes dengan menggunakan teks Hikayat. Tes ini berisikan tes awal dan akhir, dengan bertujuan untuk mengambil hasil dari penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi nilai-nilai dalam teks hikayat dengan metode *Make a Match*. Dalam pengambilan data tersebut dilakukan dengan benar, akurat, dan tepat. Agar pengambilan data tersebut bisa membantu penelitian.

Tabel 3.8

Kisi-kisi Pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai yang Terkandung dalam Teks Hikayat pada kelas Eksperimen dan Kontrol.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	3.7 Mengidentifikasi nilai-nilai dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulisan.	a. Mengidentifikasi isi pokok hikayat dengan bahasa sendiri.	Tes tulis	Soal berbentuk uraian	1. Tentukan isi dalam teks "Bayan Budiman."
		b. Mengidentifikasi karakteristik hikayat	Tes tulis	Soal berbentuk uraian	2. Sebutkan karakteristik yang ada terdapat dalam teks "Bayan Budiman." 3. Tentukan kutipan karakteristik kemustahilan dalam teks

					“Bayan Budiman.”
		c. Mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam hikayat.	Tes tulis	Soal berbentuk uraian	<p>4. Tentukan Nilai-nilai apa saja yang terdapat dari Hikayat.</p> <p>5. Kutipan manakah yang termasuk dalam nilai religius dalam teks “Bayan Budiman.”</p> <p>6. Kutipan manakah yang termasuk dalam nilai sosial dalam teks “Bayan Budiman.”</p> <p>7. Kutipan manakah yang termasuk dalam nilai budaya dalam teks “Bayan</p>

					Budiman.”
--	--	--	--	--	-----------

Kisi-kisi pembelajaran diatas,penulis bermaksud untuk menguji kemampuan siswa dalam pengetahuan siswa. Dalam kisi-kisi tersebut sudah tertera kompetensi dasar, indikator, bentuk soal dan instrumen penilaian. Adapun sudah kisi-kisi pembelajaran, penulis juga membuat rubrik penilaian pembelajaran sebagai berikut:

Tabel 3.9

Rubrik Penilaian Pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai yang Terkandung Dalam Teks Hikayat pada kelas Eksperimen dan Kontrol.

No.	Pertanyaan	Skor	Kriteria
1.	Tentukan isi dalam teks “Bayan Budiman”	5	<p>Skor 5 : Apabila peserta didik mampu menentukan isi dalam teks “Bayan Budiman” dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 4 : Apabila peserta didik mampu menentukan isi dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat.</p> <p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menentukan isi dalam teks “Bayan Budiman” dengan cukup tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menentukan isi dalam teks “Bayan Budiman” kurang tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menentukan isi dalam teks “Bayan Budiman” tidak tepat.</p>
2.	Sebutkan karakteristik yang ada terdapat dalam teks “Bayan Budiman”	3	<p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menyebutkan karakteristik dalam teks “Bayan Budiman” dengan sangat tepat</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menyebutkan karakteristik</p>

			<p>dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menyebutkan karakteristik dalam teks “Bayan Budiman” tidak tepat.</p>
3.	Tentukan karakteristik kemustahilan yang terdapat dalam teks “Bayan Budiman”	5	<p>Skor 5 : Apabila peserta didik mampu menyebutkan karakteristik kemustahilan dalam teks “Bayan Budiman” dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 4 : Apabila peserta didik mampu menyebutkan karateristik kemustahilan dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat</p> <p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menyebutkan karakteristik kemustahilan dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menyebutkan karakteristik kemustahilan dalam teks “Bayan Budiman” kurang tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menyebutkan karakteristik kemustahilan dalam teks “Bayan Budiman” tidak tepat.</p>
4.	Tentukan Nilai-nilai apa saja yang terdapat dalam teks Hikayat.	3	<p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai-nilai dalam teks Hikayat dengan tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai-nilai teks Hikayat kurang tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai-nilai teks Hikayat tidak tepat.</p>

5.	Kutipan manakah yang sesuai dengan nilai pendidikan dalam teks “Bayan Budiman.”	5	<p>Skor 5 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai religius dalam teks “Bayan Budiman” dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 4 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai religius dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat</p> <p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai religius dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai religius dalam teks “Bayan Budiman” Kurang tepat</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai religius dalam teks “Bayan Budiman” Tidak tepat.</p>
6.	Kutipan manakah yang termasuk nilai sosial dalam teks “Bayan Budiman”.	5	<p>Skor 5 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai sosial dalam teks “Bayan Budiman” dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 4 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai sosial dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat</p> <p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai sosial dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai sosial dalam teks “Bayan Budiman” kurang tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai sosial dalam</p>



			teks “Bayan Budiman” tidak tepat.
7.	Kutipan manakah yang termasuk nilai religius dalam teks “Bayan Budiman”.	5	<p>Skor 5 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai budaya dalam teks “Bayan Budiman” dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 4 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai budaya dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat</p> <p>Skor 3 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai budaya dalam teks “Bayan Budiman” dengan tepat.</p> <p>Skor 2 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai budaya dalam teks “Bayan Budiman” kurang tepat.</p> <p>Skor 1 : Apabila peserta didik mampu menentukan nilai budaya dalam teks “Bayan Budiman” tidak tepat.</p>

Berdasarkan adanya rubrik penilaian dan format penilaian di atas, supaya membantu peneliti dalam mempermudah menilai hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh penulis. Selain itu juga penulis mencantumkan format penilaian pretes dan postes untuk penilaian pada siswa.

Tabel 3.10

Rubrik Penilaian Pretes dan Postes Pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai yang Terkandung dalam Teks Hikayat pada kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Pertanyaan	Bobot	Skor	Kriteria
1.	Siapakah putri yang ditolong oleh saudara kembar Indera Bangsawan?	3	3	<p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu menjawab isi teks “Indera Bangsawan” dengan tepat.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu menjawab isi</p>

				<p>teks “Indera Bangsawan” kurang tepat</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu menjawab isi teks “Indera Bangsawan” tidak tepat.</p>
2.	Mengapa Indera Bangsawan dan Syah Peri terpisah?	3	3	<p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu menjawab isi teks “Indera Bangsawan” dengan tepat.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu menjawab isi teks “Indera Bangsawan” kurang tepat.</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu menjawab isi teks “Indera bangsawan” tidak tepat.</p>
3.	Dalam teks “Indera Bangsawan” kutipan manakah yang termasuk dalam kemustahilan dalam cerita tersebut?	5	5	<p>Skor 5: Apabila peserta didik mampu menjawab kemustahilan dalam teks “Indera Bangsawan” dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 4: Apabila peserta didik mampu menjawab kemustahilan dalam teks “Indera Bangsawan” dengan tepat.</p> <p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu menjawab kemustahilan dalam teks “Indera Bangsawan” dengan cukup tepat.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu menjawab kemustahilan dalam teks “Indera Bangsawan” dengan kurang tepat.</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu menjawab kemustahilan dalam teks “Indera Bangsawan” dengan tidak tepat.</p>

4.	Kutipan manakah yang termasuk nilai Religius yang terdapat dalam teks “Indera Bangsawan”?	5	5	<p>Skor 5: Apabila peserta didik mampu menjawab nilai religius dalam teks “Indera Bangsawan” dengan sangat tepat.</p> <p>Skor 4: Apabila peserta didik mampu menjawab nilai religius dalam teks “Indera Bangsawan” dengan tepat.</p> <p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu menjawab nilai religius dalam teks “Indera Bangsawan” dengan cukup tepat.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu menjawab nilai religius dalam teks “Indera Bangsawan” dengan kurang tepat.</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu menjawab nilai religius dalam teks “Indera Bangsawan” dengan tidak tepat.</p>
5.	Sebutkan nilai-nilai apa saja yang terdapat dalam teks tersebut?	3	3	<p>Skor 3: Apabila peserta didik mampu menjawab nilai-nilai dalam teks “Indera Bangsawan” dengan tepat.</p> <p>Skor 2: Apabila peserta didik mampu menjawab nilai-nilai dalam teks “Indera Bangsawan” dengan kurang tepat.</p> <p>Skor 1: Apabila peserta didik mampu menjawab nilai-nilai dalam teks “Indera Bangsawan” dengan tidak tepat.</p>

$$Nilai = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times SN (100)$$

Pada tabel sebelumnya, penulis sudah membuat kisi-kisi pembelajaran dan rubrik pembelajaran. Pada tabel diatas, Penulis juga sudah membuat Rubrik penilaian pretes dan postes pada kelas eksperimen dan kontrol. Tujuan pembuatan rubrik penilaian pretes dan postes untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran yang sudah diterapkan.

## **E. Teknik Analisis Data**

Uji coba merupakan suatu pengukuran kemampuan siswa dalam pembelajaran, dengan menggunakan metode penelitian yang digunakan. Hal ini, penulis akan uji cobakan adalah perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang meliputi Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di kelas.

Penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran juga digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan penulis yang diterapkan dalam proses mengajar. Adapun penulis menggunakan nilai kuantitatif yaitu dengan angka. Adapun kisi-kisinya.

### **1. Analisis Data Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Silabus dan (RPP) merupakan hal yang sangat penting bagi pembelajaran. Mulyana (2008, hlm.212) bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai suatu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Adapun kesimpulan yang di ambil oleh penulis suatu rancangan pembelajaran untuk mencapai kompetensi inti dan dasar dalam pembelajaran. Adapun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai tolak ukur siswa dalam pembelajaran siswa. Dalam mengolah penilaian RPP menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah Skor Akhir}}{\text{Jumlah Aspek yang Dinilai}}$$

Berdasarkan rumus diatas, penulis mengolah nilai rata-rata penilaian perencanaan pembelajaran dalam menganalisis sistematisan pembelajan yang digunakan dalam karyan ilmiah. Oleh karena itu, penulis juga mendapat penilaian

akhir dari guru dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks hikayat pada siswa kelas X SMK YAMI Waled Cirebon.

## **2. Analisis Data Silabus**

Silabus bisa dikatakan sebagai garis besar, ringkasan, iktisar, atau pokok-pokok yang diambil dalam materi pembelajaran. Silabus merupakan susunan teratur materi pembelajaran pada masing-masing kelas.

Menurut Anwar (2008, hlm.41) silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pembelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup standar kompetensi (SK) Kompetensi Dasar (KD), materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Dalam hal ini dapat disimpulkan suatu rancangan pembelajaran yang mencakup semua kompetensi dan perangkat lainnya sebagai tolak ukur siswa.

## **3. Analisis Data Observasi Pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai yang Terkandung dalam Teks Hikayat.**

Penilaian observasi atau sikap mencakup nilai beberapa aspek yaitu religius, aktif, tanggung jawab dan kerjasama. Penilaian observasi ini termasuk penilaian observasi, lembar penilaian observasi ini, merupakan format penilaian pengamatan siswa dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks hikayat pada siswa kelas X. Adapun rumus penilaian sikap sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar nilai (4)}$$

Berdasarkan rumus diatas, untuk mencari rata-rata penilaian sikap siswa dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks hikayat pada siswa kelas eksperimen dan kontrol.

#### 4. Analisis Hasil Penilaian Pretes dan Postes Pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai yang Terkandung dalam Teks Hikayat pada kelas Eksperimen dan Kontrol.

Dalam Analisa hasil data yang di ujikan dalam pembelajaran menggunakan uji statistik terhadap nilai *pretest* sebelum siswa diberikan perlakuan dan *posttest* sesudah siswa di berikan perlakuan. Analisa data ini dilakukan, agar mengetahui perbedaan kemampuan siswa pada kelas Eksperimen menggunakan metode *Make a Match* dan kelas Kontrol *Pair Check*.

##### a. Pembuatan Tabel Persiapan

Tabel persiapan yang digunakan penulis dalam menuliskan hasil data selisih *pretest* dan *posttes*. Tabel ini memuat data berupa angka, jumlah data, serta rata-rata angka yang diperoleh.

Tabel 3.11

Data Selisih *Mean* Hasil Pretes dan Postes Pembelajaran Menyajikan Teks Persuasi Berfokus pada Saran dan Ajakan dengan Memperhatikan Struktur Kebahasaan pada Kelas Eksperimen

No.	Nama Peserta Didik	X <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	D (Y <sub>2</sub> -X <sub>1</sub> )	d <sup>2</sup>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

dst.					
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Rata-rata</b>				

Tabel 3.12

Data Selisih *Mean* Hasil Pretes dan Postes Pembelajaran Menyajikan Teks Persuasi Berfokus pada Saran dan Ajakan dengan Memperhatikan Struktur Kebahasaan pada Kelas Kontrol

No.	Nama Peserta Didik	X <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	D (Y <sub>4</sub> -X <sub>3</sub> )	d <sup>2</sup>
1.					
2.					
3.					
dst.					
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Rata-rata</b>				

Tabel diatas merupakan tabel yang digunakan oleh penulis dalam menilai pretes dan postes siswa. Format dalam tabel tersebut memudahkan penulis dalam

menilai siswa sebelum melaksanakan pembelajaran dan sesudah melaksanakan pembelajaran.

**b. Mencari meanselisih dari pretes dan postes**

Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Rata-rata (mean) ini didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu, kemudian dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok tersebut. Hal ini dapat dirumuskan seperti berikut:

**c. Mencari nilai rata-rata (*mean*) pretes dan postes dari kelas eksperimen dan kelas kontrol.**

$$\text{Rata-rata (Mean) Pretes Kelas Eksperimen} \quad MX_1 = \frac{\Sigma fX_1}{N}$$

$$\text{Rata-rata (Mean) Postes Kelas Eksperimen} \quad MY_2 = \frac{\Sigma fY_2}{N}$$

$$\text{Rata-rata (Mean) Pretes Kelas Kontrol} \quad MX_3 = \frac{\Sigma fX_3}{N}$$

$$\text{Rata-rata (Mean) Postes Kelas Kontrol} \quad MY_4 = \frac{\Sigma fY_4}{N}$$

Keterangan:  $MX_1$  = Nilai rata-rata pretes kelas eksperimen

$MY_2$  = Nilai rata-rata postes kelas eksperimen

$MX_3$  = Nilai rata-rata pretes kelas control

$MY_4$  = Nilai rata-rata postes kelas control

$\Sigma Fx$  = Jumlah skor perolehan seluruh peserta didik

$N$  = Jumlah peserta didik

Rata-rata Selisih pretes dan postes kelas eksperimen

$$M = \left| \frac{\Sigma fY_2}{N} - \frac{\Sigma fX_1}{N} \right|$$

Rata-rata Selisih pretes dan postes kelas kontrol

$$M = \left| \frac{\Sigma fY_4}{N} - \frac{\Sigma fX_3}{N} \right|$$

Keterangan:  $M$  = Rata-rata selisih



$\Sigma Fx$  = Jumlah skor perolehan pretes seluruh peserta didik

$N$  = Jumlah peserta didik

$\Sigma Fy$  = Jumlah skor perolehan postes seluruh peserta didik

**d. Mencari jumlah kuadrat deviasi hasil pretes dan postes kelas eksperimen dan kelas kontrol**

$$\Sigma xd^2 = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

**e. Mencari koefisien hasil pretes dan postes kelas eksperimen dan kelas kontrol**

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma xd^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

- $Md$  : *Mean* dari percobaan pre-test dan *post-test*
- $d$  : Gain (pre-test dan *post-test*)
- $Xd^2$  : Jumlah kuadrat deviasi
- $N$  : Subjek dan sampel
- $d. b$  : Ditentukan dengan  $N-1$

**f. Menghitung nilai pada tabel dengan taraf signifikan 5% pada tingkat kepercayaan 95% hasil pretes dan postes kelas eksperimen dan kelas kontrol**

$$d.b = N-1$$

$$t_{\text{tabel}} = \left(1 - \frac{1}{2}a\right) (d. b)$$

Taraf signifikan ( $a$ ) 5% = 0,05

Taraf kepercayaan 95% = 0,95

**g. Menguji signifikan dengan koefisien hasil pretes dan postes kelas eksperimen dan kelas kontrol**

Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ , hipotesis diterima.

Jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ , hipotesis ditolak.

**F. Prosedur Penelitian**

Dalam bagian ini, prosedur penelitian menjelaskan tentang aktivitas perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian. Prosedur tersebut hendaknya dibuat secara rinci yang menunjukkan aktivitas penelitian secara logis dan

sistematis. Adapun langkah-langkah penulisan yang ditempuh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Tahap Perencanaan

- a. Penulis mempelajari beberapa buku sumber untuk materi yang akan diambil dalam judul penelitian, sehingga muncul gagasan tentang tema dan permasalahan yang akan diangkat sebagai judul penelitian. Selain itu, penulis membaca permendikbud nomor 24 kurikulum 2013 untuk mengangkat masalah yang ingin diajukan sebagai judul penelitian.
- b. Penulis mengkaji materi yang akan berkaitan erat, sehingga muncul permasalahan yang hendak dipecahkan.
- c. Penulis melakukan pembuatan proposal penelitian.

#### 2. Tahap Pelaksanaan

1. Penulis melakukan observasi terhadap kelas yang dijadikan sampel penelitian.
2. Memberikan tes awal sebelum diberikan perlakuan (pretes) untuk mengukur kemampuan peserta didik.
3. Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang telah direncanakan dengan menggunakan metode *Make a Match* pada kelas X SMK YAMI WALED.
4. Memberikan tes akhir (postes) setelah selesai pembelajaran.

#### 3. Tahap Pelaporan

1. Mengolah data hasil pembelajaran peserta didik sebelum diberikan perlakuan (pretes).
2. Mengolah data hasil pembelajaran peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan tidak menggunakan metode *Make a Match* pada siswa kelas X SMK YAMI WALED.
3. Mengolah data hasil pembelajaran peserta didik setelah diberikan perlakuan (postes).
4. Kesimpulan.