

ABSTRAK

Rosa Maula. 2018. Penerapan Model Pembelajaran POGIL (*Process Oriented Guided Inquiry Learning*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Keanekaragaman Hayati. Pembimbing I Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P., dan Pembimbing II Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan model POGIL (*Process Oriented Guided Inquiry Learning*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep keanekaragaman hayati. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental* dengan desain penelitian *one-group pretest-posttest design*. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Compreg dengan sampel penelitian kelas X MIA 1 berjumlah 35 siswa. sampel dipilih secara acak (*cluster random sampling*) karena tidak terdapat kelas unggulan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah ranah kognitif untuk mengukur aspek kognitif berupa pilihan ganda, instrumen ranah afektif untuk mengukur aspek afektif, instrumen penilaian ranah psikomotor untuk mengukur aspek psikomotor. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 38,86 dan rata-rata *posttest* sebesar 80 dengan N-gain sebesar 0,67 berada dalam kategori sedang. Nilai rata-rata aspek kognitif sebesar 84% dan rata-rata nilai aspek psikomotor sebesar 84% keduanya dalam kategori baik. Hasil uji hipotesis *paired sample t test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* dengan nilai signifikan 000. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran POGIL (*Process Oriented Guided Inquiry Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep keanekaragaman hayati.

Kata Kunci : POGIL, Hasil belajar, Konsep Keanekaragaman Hayati