

### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Sugiyono (2017, hlm. 2) menyatakan bahwa “metode penelitian dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah”.

Sugiyono, 2017, hlm. 72 Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. “Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”.

Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui pengaruh media audiovisual berbasis lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar siswa (mata pelajaran bank umum dan bank perkreditan rakyat). Variabel penelitian yang akan dikaji dalam penelitian ini dibagi menjadi dua variabel utama, yaitu variabel bebas (X) yang terdiri satu variabel, yaitu media audiovisual (X). Sedangkan variabel terikat (Y) terdiri dari satu variabel, yaitu hasil belajar siswa.

#### **B. Desain Penelitian**

Sugiyono (2014, hlm. 23) menyatakan bahwa “Desain penelitian harus spesifik, jelas dan rinci, ditentukan secara mantap sejak awal, menjadi pegangan langkah demi langkah”. Desain dalam penelitian ini menggunakan *One-Group Pretest-Posttest Design* (Sugiyono, 2017, hlm. 74). Desain penelitian dapat dilihat pada tabel berikut :

$$\boxed{O_1 X O_2}$$

Dimana :

$O_1$  = Nilai *pretest* (sebelum diberi perlakuan).

X = Treatment yang diberikan dengan menggunakan media audiovisual.

O<sub>2</sub> = Nilai *posttest* (setelah diberi perlakuan).

Dalam desain ini terdapat satu kelompok atau satu kelas, yaitu kelas yang akan digunakan eksperimen. Kemudian, kelas eksperimen akan diberikan *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal, lalu setelah itu kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan media audiovisual. Setelah diberikan perlakuan diberi lagi *post-test* untuk mengetahui perbedaan antara keadaan awal dan keadaan akhir.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber yang memberikan informasi tentang data atau hal – hal yang diperlukan oleh peneliti terhadap penelitian yang sedang dilaksanakan. Pada penelitian ini yang dijadikan subjek adalah siswa kelas lintas minat X Akuntansi di SMK Negeri 3 Bandung yang beralamat di Jalan Solontongan Kota Bandung, Jawa Barat.

#### 2. Objek Penelitian

Objek Penelitian merupakan sasaran yang akan dituju dengan tujuan untuk mendapatkan data tertentu dan data yang lebih terarah. Adapun objek dari penelitian ini adalah :

- a. Media Audiovisual; dan
- b. Hasil belajar siswa.

### D. Operasionalisasi Variabel

Variabel yang ada dalam penelitian ini adalah variable bebas dan terikat. Yang menjadi variabel bebasnya adalah media pembelajaran audiovisual dan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa.

**Tabel 3.1**  
**Tabel Operasionalisasi Variabel**

| Variabel                       | Definisi   | Dimensi | Indikator  | Skala            |
|--------------------------------|--|---------|--|------------------|
| Media Pembelajaran Audiovisual | Menurut Sadiman dkk. (2010, hlm.74), “Media audiovisual yaitu media yang menampilkan gerak dan suara sebagai pesan yang disajikan berupa fakta maupun fiktif bias bersifat edukatif maupun intruksional”. Kemudian Dale dalam Arsyad (2013, hlm. 27) menyatakan, “Bahan-bahan audiovisual dapat memberikan |         | Langkah – langkah dari media audiovisual menurut (Arsyad, 2017, hlm. 141) sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru harus mempersiapkan unit pelajaran terlebih dahulu, kemudian memilih film atau media yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.</li> <li>2. Mempersiapkan kelas. Dalam hal ini siswa terlebih dahulu dipersiapkan dengan menjelaskan inti permasalahan dan menjelaskannya.</li> <li>3. Langkah penyajian, berupa pemutaran film dengan memperhatikan kelengkapan alat</li> </ol> | Skala likert 1-4 |

|               |  |   |  |                  |
|---------------|--|---|--|------------------|
|               | <p>banyak manfaat asalkan guru berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hubungan guru dan siswa tetap merupakan elemen paling penting dalam sistem pendidikan modern saat ini. Guru harus selalu hadir untuk menyajikan materi pelajaran dengan bantuan media apa saja agar manfaat belajar dapat terealisasi”.</p> |   | <p>yang akan digunakan seperti speaker, infocus, dan memperhatikan intensitas cahaya ruangan.</p>                          |                  |
| Hasil Belajar | Menurut Suprijono dalam Fynesha Rahayu (2013,  | Indikator Hasil Belajar menurut Benjamin S. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ranah Kognitif</li> <li>2. Ranah Afektif</li> <li>3. Ranah Psikomotor</li> </ol> | Skala Likert 1-4 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | hlm. 17) “hasil belajar adalah pola-pola, nilai-nilai, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan”. | Bloom dengan <i>Taxonomy of Education Objectives</i> :<br>1. Ranah Kognitif<br>2. Ranah Afektif<br>3. Ranah Psikomotor |  |  |
|--|---|--|--|--|

## A. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

### 1. Pengumpulan Data

Sugiyono (2013, hlm. 193) menyatakan, “Teknik pengumpulan data merupakan teknik atau cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data”. “Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang diterapkan”. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### a. Teknik Tes Tertulis

Menurut Arikunto (2015, hlm. 53) menyatakan “tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes subjektif atau *subjective test* yaitu tes *PG* yang berupa butir soal atau tugas yang jawabannya diisi oleh peserta tes”.

Bentuk ini dipilih peneliti karena dalam tes *PG* sangat cocok untuk mengukur hasil belajar yang kompleks seperti halnya dengan nilai siswa. Dalam penelitian ini data yang diambil merupakan data

kuantitatif. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur peningkatan nilai siswa. Pemberian tes dilakukan sebelum dan setelah diberikan perlakuan.

#### **b. Studi Dokumentasi**

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan, penulis harus mempersiapkan instrumen penelitian yaitu dokumen. Sugiyono (2017, hlm. 329) menarik kesimpulan dari penelitiannya sebagai berikut:

“Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang, dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*Life Histories*), ceritera, biografi, peraturan, kebijakan; dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain”.

Dalam metode dokumen ini banyak hal-hal bisa didapat seperti catatan harian, buku, peraturan, transkrip, notulen rapat, agenda, dan lain-lain. Misalnya nilai ulangan yang diperoleh dari dokumentasi guru mata pelajaran bank umum dan bank perkreditan rakyat. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data objek yaitu siswa X Akuntansi 1 SMK Negeri 3 Bandung.

#### **c. Studi Pustaka**

Studi pustaka yaitu proses kegiatan untuk menghimpun informasi yang relevan dengan topik masalah yang menjadi obyek penelitian.

### **2. Instrumen Penelitian**

#### **a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- 1) “Menurut Permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan suatu

rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan ataupun lebih. RPP berkembang dari silabus untuk lebih mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar”. ([www.gurupendidikan.co.id/pengertian-rencana-pelaksanaan-pembelajaran-menurut-ahli-beserta-prinsipnya/](http://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-rencana-pelaksanaan-pembelajaran-menurut-ahli-beserta-prinsipnya/))

b. Soal *Pre test* dan *Post test*

1) “*Pre Test* suatu bentuk pertanyaan, yang dilontarkan guru kepada muridnya sebelum memulai suatu pelajaran. Pertanyaan yang ditanya adalah materi yang akan diajarkan pada hari itu (materi baru), dan pertanyaan itu biasanya dilakukan guru di awal pembukaan pelajaran”. (<https://lenterakecil.com/penilaian-pre-test-dan-post-test/>)

2) *Post Test*

“*Post Test* bentuk pertanyaan yang diberikan setelah pelajaran/materi yang telah disampaikan. Dengan kata lain, *Post Test* adalah evaluasi akhir saat materi yang diajarkan pada hari itu telah diberikan yang mana seorang guru memberikan *Post Test* dengan maksud apakah siswa sudah mengerti dan memahami mengenai materi yang baru saja di berikan”. (<https://lenterakecil.com/penilaian-pre-test-dan-post-test/>)

## B. Teknik Analisis Data

(Hake, 1999) menyatakan, “*Gain* adalah selisih antara nilai *posttest* dan *pretest*, gain menunjukkan peningkatan pemahaman atau penguasaan konsep siswa setelah pembelajaran dilakukan guru. Untuk menghindari hasil kesimpulan bias penelitian, karena pada nilai *pretest* kedua kelompok penelitian sudah berbeda digunakan uji normalitas. *Gain* yang dinormalisasi (*N-gain*) dapat dihitung dengan persamaan”.

$$\frac{S_{postest} - S_{pretest}}{S_{maksimum} - S_{pretest}}$$

Dimana :

Smaks = skor maksimum (ideal) dari tes awal dan tes akhir,

Spost = skor tes akhir,

Spre = skor tes awal.

Tinggi rendahnya gain yang dinormalisasi (*N-gain*) dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
**Klasifikasi *N-Gain***

| <i>N-Gain</i> (g)  | Kategori |
|--------------------|----------|
| $g \geq 0,7$       | Tinggi   |
| $0,7 > g \geq 0,3$ | Sedang   |
| $g < 0,3$          | Rendah   |

### C. Prosedur Penelitian

1. Tahap Perencanaan
  - a. Menemukan masalah;
  - b. Mengajukan judul penelitian;
  - c. Menyusun proposal penelitian;
  - d. Revisi proposal penelitian;
  - e. Menyusun instrument;
  - f. Membuat surat pengantar penelitian dari FKIP UNPAS Bandung;
  - g. Membuat surat izin penelitian dari kantor Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Jawa Barat;
  - h. Membuat surat izin dari Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat;

- i. Meminta izin kepada Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Bandung;
  - j. Menghubungi guru bidang studi akuntansi kelas X SMK Negeri 3 Bandung.
2. Tahap Pelaksanaan
- a. Memberikan test awal (*pre-test*);
  - b. Menerapkan pembelajaran dengan media Audiovisual;
  - c. Memberikan test akhir (*post-test*) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa, sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan;
  - d. Memberikan nilai tes dan mengolah data.
3. Tahap Terakhir
- a. Menganalisis data dengan menggunakan uji statistik;
  - b. Membuat kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian;
  - c. Membuat laporan penelitian.