

ABSTRAK

Malau, D. (2018). **Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis dan *Self-concept* pada Siswa SMA melalui Model *Reciprocal Teaching***

Mempelajari matematika berkaitan dengan mempelajari ide-ide atau konsep-konsep yang bersifat abstrak yang membutuhkan penalaran matematis. Demikian pula, *self-concept* peserta didik haruslah ditanam dan ditumbuhkembangkan dalam diri peserta didik, karena melihat pentingnya peranannya dalam pembelajaran matematika. Dalam hal ini, kemampuan penalaran matematis dan *self-concept* peserta didik masih tergolong rendah maka diperlukan perubahan terhadap model pembelajaran yang digunakan salah satunya model *Reciprocal Teaching*. Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan penalaran matematis peserta didik yang memperoleh model *Reciprocal Teaching* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa; (2) Untuk mengetahui apakah kemampuan penalaran matematis peserta didik yang memperoleh model *Reciprocal Teaching* lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa; (3) Untuk mengetahui apakah *self-concept* peserta didik yang memperoleh model *Reciprocal Teaching* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa; (4) Untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara kemampuan penalaran matematis dan *self-concept* peserta didik yang memperoleh model *Reciprocal Teaching*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuasi. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMAN 6 Bandung. Sampel penelitiannya yaitu kelas XI MIPA 4 sebagai kelas eksperimen yang memperoleh model *Reciprocal Teaching* dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran biasa. Data yang terkumpul diolah menggunakan *software IBM SPSS 24.0 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan penalaran matematis peserta didik yang memperoleh model *Reciprocal Teaching* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa; (2) Peningkatan kemampuan penalaran matematis peserta didik yang memperoleh model *Reciprocal Teaching* lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa; (3) *Self-concept* matematis peserta didik yang memperoleh model *Reciprocal Teaching* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran biasa; (4) Terdapat korelasi antara kemampuan penalaran matematis dan *self-concept* peserta didik yang memperoleh model *Reciprocal Teaching*.

Kata kunci : Model *Reciprocal Teaching*, kemampuan penalaran matematis, *Self-concept*