

ABSTRAK

Destiana Putri. (2018). **Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Problem Solving LAPS-Heuristic Model Polya* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Confidence* Siswa SMP**

Kemampuan Komunikasi matematis memiliki peranan penting dalam keberhasilan siswa menguasai materi matematika. Namun pada kenyataannya kemampuan tersebut masih belum memadai. *Self-confidence* siswa haruslah ditanam dan ditumbuhkembangkan dalam diri siswa, karena melihat peranan *Self-confidence* dalam pembelajaran matematika sangatlah penting. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hasil pendekatan pembelajaran *problem solving LAPS-Heuristic model Polya* yang diperoleh lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (2) mengetahui *Self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran *Laps-Heuristic model Polya* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (3) mengetahui terdapat korelasi positif antara kemampuan Komunikasi matematis dan *Self-confidence* siswa yang memperoleh *Laps-Heuristic model polya*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitian kontrol pretes-postes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Pasundan 3 Bandung. Untuk sampel penelitiannya terdiri dari 2 kelas. Diperoleh kelas VII F sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan *Laps-Heuristic model Polya* dan kelas VII G sebagai kelas kontrol yang mendapatkan model pembelajaran ekspositori. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal uraian tes kemampuan Komunikasi matematis dan skala *Self-confidence*. Data yang terkumpul kemudian diolah menggunakan *software IBM SPSS 20.0 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan Komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model *Laps-Heuristic model Polya* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) *Self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran model *Laps-Heuristic model Polya* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran Konvensional; (3) terdapat korelasi antara kemampuan Komunikasi matematis dan *Self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran model *Laps-Heuristic model polya*.

Kata kunci : *Laps Heuristic model Polya*, kemampuan Komunikasi matematis, *Self-confidence*