

## ABSTRAK

### **Melinda Agustina. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan *Self-Confidence* Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran *Probing Prompting***

Kemampuan pemahaman matematis dan *self-confidence* sangat diperlukan dalam pembelajaran matematika. Tetapi pada kenyataannya kemampuan pemahaman matematis dan *self-confidence* siswa masih tergolong rendah. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematis adalah pembelajaran *Probing Prompting*: 1) untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional; 2) untuk mengetahui apakah *self-confidence* siswa yang menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional; 3) untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara *self-confidence* dengan kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting*. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan desainnya kelompok kontrol pretes-postes. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Pasirjambu tahun ajaran 2017/2018. Adapun sampel penelitiannya adalah siswa kelas VII-I dan VII-K yang dipilih secara acak menurut kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes tipe uraian kemampuan pemahaman matematis dan skala *self-confidence* menggunakan skala Likert. Tes dan skala *self-confidence* diujicobakan terlebih dahulu di kelas VII SMPN 1 Pasirjambu. Dari hasil uji coba tersebut diperoleh bahwa semua soal tes layak untuk digunakan dan skala *self-confidence* layak untuk digunakan pada penelitian dengan sedikit revisi. Berdasarkan analisis data hasil penelitian program *SPSS 18.0 for windows*, diperoleh kesimpulan: 1) kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional; 2) *self-confidence* siswa yang menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional; 3) Terdapat korelasi antara disposisi matematis dengan kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting*

**Kata kunci:** *Probing Prompting*, Kemampuan Pemahaman, *Self-Confidence*