

ABSTRAK

Nisa Fauzia. (2018). Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Confidence* siswa SMP.

Kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan yang penting dalam pembelajaran matematika dimana siswa berinteraksi langsung dengan matematika melalui komunikasi matematis namun kenyataannya kemampuan komunikasi matematis siswa masih rendah. Salah satu penyebabnya adalah masalah kepercayaan diri siswa masih rendah pula, untuk itu dibutuhkan *self-confidence*. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* adalah model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)*. Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui apakah peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model PBL dengan strategi ETH lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 2) mengetahui *self-confidence* siswa yang memperoleh PBL dengan strategi ETH lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 3) mengetahui apakah terdapat korelasi positif antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh PBL dengan strategi ETH. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Baleendah dengan sampel sebanyak dua kelas yang dipilih secara acak. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes tipe uraian soal-soal kemampuan komunikasi matematis dan skala sikap yang menggunakan model Skala Likert. Skala sikap berisikan pernyataan-pernyataan mengenai *self-confidence*. Pengolahan dan analisis data menggunakan uji-t dan uji korelasi dengan bantuan *software Microsoft Excel* dan *software SPSS 20.00 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran PBL dengan strategi ETH lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan model konvensional; 2) *Self-confidence* siswa yang menggunakan model pembelajaran PBL dengan strategi ETH lebih baik daripada *self-confidence* siswa yang menggunakan model konvensional; 3) Terdapat korelasi positif antara komunikasi matematis siswa dan *self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran PBL dengan strategi ETH. Dengan demikian model PBL dengan strategi ETH dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Kata kunci: **Komunikasi Matematis, *Self-Confidence*, *Problem Based Learning*, *Everyone is a Teacher Here***