

ABSTRAK

Affandi, A.M. (2018). **Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi.**

Representasi termasuk dalam standar kemampuan matematika dan merupakan salah satu proses yang fundamental untuk meningkatkan kemampuan siswa. Kemampuan tidak hanya mengembangkan ranah kognitif, tetapi juga afektif (sikap). Demikian pula dalam belajar matematika, ketika siswa berusaha menyelesaikan masalah matematis, diperlukan rasa ingin tahu, ulet, percaya diri, melakukan refleksi atas cara berpikir, dalam matematika hal tersebut dinamakan disposisi matematis. Namun kenyataannya, kemampuan representasi dan disposisi siswa masih rendah. Salah satu model pembelajaran yang diduga cocok untuk mendukung proses pembelajaran khususnya kemampuan representasi dan disposisi matematis siswa adalah melalui model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR). Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui pencapaian kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran DMR dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 2) mengetahui peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran DMR dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 3) mengetahui disposisi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran DMR dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa; 4) mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran DMR untuk kemampuan representasi matematis siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Nasional Bandung tahun ajaran 2018/2019. Sampel diambil sebanyak dua kelas yang dipilih secara acak. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes tipe uraian soal kemampuan representasi matematis dan angket skala sikap. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t dan uji *effect size*. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan: 1) pencapaian kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran DMR lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 2) peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran DMR lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 3) disposisi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran DMR lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 4) efektivitas model pembelajaran DMR untuk kemampuan representasi matematis tergolong kedalam kategori besar.

Kata kunci: Diskursus Multi Representasi (DMR), Representasi Matematis, Disposisi Matematis.