

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di zaman modern sekarang ini pembelajaran dan teknologi berkembang sangat pesat dan tidak ada satu negara pun yang dapat menahan perkembangan teknologi, karena teknologi pada umumnya ditunjukkan untuk meningkatkan dan memberikan kemudahan. Banyaknya penggunaan teknologi dalam pembelajaran pada saat ini antara lain menggunakan proyektor agar mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat menimbulkan kelesuan siswa untuk mencatat materi yang telah ditampilkan pada proyektor, peserta didik lebih sering memotret dibandingkan dengan menulisnya.

Pada saat proses pembelajaran sangat dibutuhkan penggunaan media sebagai alat bantu agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Guru biasanya hanya menuliskan materi pelajaran di papan tulis kemudian berceramah menjelaskan materi pelajaran dan dengan bantuan proyektor, sehingga guru terkesan lebih aktif dan siswa cenderung pasif karena hanya menyimak sambil mencatat apa yang dijelaskan oleh guru di papan tulis (Sogalrey, 2017). Apabila pembelajaran terlalu berpusat pada guru dan terlalu terfokus pada proyektor tanpa aktivitas siswa berpikir maka akan berdampak pada tujuan pembelajarannya. Untuk itu peneliti menyadari bahwa media pembelajaran itu penting agar dapat meningkatkan proses berpikir dan pemahaman siswa, maka dipilihlah media pembelajaran Buku Catatan Interaktif.

Buku Catatan Interaktif berbeda dengan buku tulis pada umumnya karena pada buku catatan ini merekam semua aktivitas berpikir siswa. Menurut Johnshon (2013) dalam Sogalrey (2017) “Buku catatan ini merupakan media belajar yang sangat bernilai karena siswa dapat berpartisipasi penuh dalam proses belajar”.

Penggunaan buku catatan dapat memudahkan siswa dalam mengingat pembelajaran setidaknya dengan menulis peserta didik akan membaca materi. Menurut (Chaeroni, 2017) dalam CNN Student Indonesia dengan “mencatat dibuku tulisan akan meningkatkan kemampuan mengingat, bahkan ketika menulis catatan dengan tangan tindakan fisik akan membantu mengembangkan memori

otot yang dikenal sebagai umpan balik haptic yang disebabkan oleh kontak fisik dengan pena dan kertas”. Karena menulis merupakan suatu kemampuan dalam literasi yang dikemukakan oleh Kuder & Hasit, 2002 dalam Yuliana, (2012) Literasi adalah proses membaca, menulis, berbicara, mendengarkan, melihat.

Menurut Gilbert dan Kotelman (2005, p.29), buku catatan akan membantu siswa dalam menyusun atau membangun konsep pemahaman akan pelajaran yang diperoleh

Berdasarkan hasil wawancara dengan narasumber yaitu guru kelas X MIPA di SMA Negeri 15 Bandung, menjelaskan bahwa penggunaan buku catatan interaktif pernah digunakan hanya saja buku tersebut bukan ditulis langsung oleh siswa melainkan dari penerbit yang isinya memang kurang begitu lengkap. Untuk itu peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “profil hasil belajar siswa SMA pada materi keanekaragaman hayati menggunakan buku catatan interaktif” dalam penelitian ini dipilih materi keanekaragaman hayati karena pada materi ini siswa dituntut untuk dapat melakukan analisis mengenai tingkatan keanekaragaman hayati yang kemudian hasil analisis tersebut dapat dimuatkan dalam buku catatan interaktif.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sedikitnya minat siswa mencatat dalam buku catatan
2. Pemahaman siswa rendah pada mata pelajaran biologi
3. Teacher Center Learning (TCL) masih mendominasi

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana profil hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati menggunakan buku catatan interaktif?”. Untuk memperjelas rumusan masalah tersebut maka dibuat pertanyaan penelitian di bawah ini :

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam membuat buku catatan interaktif ?

2. Apakah buku catatan interaktif dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa?
3. Seperti apakah sikap siswa setelah belajar menggunakan buku catatan interaktif?

D. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan mempermudah dalam penelitian, maka diperlukan adanya pembatasan masalah diantaranya yaitu :

1. Subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) kelas X MIPA
2. Materi yang dibahas dalam penelitian ini adalah Keanekaragaman Hayati.
3. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu Buku catatan interaktif. Terdapat 4 aspek yang dinilai dalam buku catatan interaktif yaitu kelengkapan dan kerapihan buku catatan interaktif, sistematika penulisan buku catatan interaktif, kemampuan menjawab pertanyaan dan membuat catatan analisis.
4. Hasil belajar yang diukur adalah Kognitif mengenai pengetahuan siswa tentang materi keanekaragaman hayati, penilaian aspek Afektif mengenai sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Terdapat 5 aspek yang dinilai yaitu jujur, tanggung jawab, kerjasama, disiplin dan berkomunikasi.
5. Parameter yang diukur adalah hasil belajar siswa, aspek kognitif dilihat dari perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* berupa soal pilihan ganda mulai dari C1 hingga C4.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penulisan skripsi ini adalah peningkatan hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati menggunakan buku catatan interaktif di SMA Negeri 15 Bandung.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis yang dijabarkan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi karya tulis ilmiah yang dapat memberikan informasi mengenai hasil belajar siswa menggunakan buku catatan interaktif, yang dapat dikaji oleh pembaca dan dapat dijadikan pembandingan untuk melakukan peneliti berikutnya.

2. Manfaat Praktis

Selain manfaat teoritis ada juga manfaat Praktis diantaranya :

- a. Bagi siswa, yaitu untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar menggunakan buku catatan interaktif.
- b. Bagi Guru, hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai teknik pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami pelajaran.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk teori dan rujukan data hasil penelitian.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan persepsi terhadap variabel penelitian ini, serta untuk menghindari kesalahan maksud dan tujuan yang ingin dicapai, maka beberapa definisi operasional dari variabel-variabel yang digunakan :

a. Buku Catatan Interaktif

Buku catatan interaktif adalah buku biasa yang diberikan kepada siswa yang dijadikan sebagai media untuk merekam semua aktivitas siswa. Buku catatan interaktif ini memiliki 2 kolom yaitu *input* (kanan) dan *outoput* (kiri). Kolom Input berisi penjelasan materi atau informasi yang diberikan oleh guru sedangkan kolom output berisi pemahaman siswa mengenai penjelasan atau informasi yang didapatkan dari guru

b. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan skor yang diukur dengan aspek kognitif melalui *pretest* dan *postest*, skor pada aspek afektif yang diukur dengan sikap siswa selama proses pembelajaran, dan skor siswa pada aspek kemampuan siswa dalam membuat buku catatan interaktif.

c. Keanekaragaman Hayati

Keanekaragaman Hayati yang dibahas dalam penelitian ini meliputi keanekaragaman gen dalam suatu lingkungan, keanekaragaman jenis dalam suatu lingkungan, keanekaragaman ekosistem, kekayaan flora dan fauna di Indonesia.

H. Sistematika Skripsi

1. Bab I Pendahuluan

Bab I merupakan bagian awal dari isi skripsi yang berisi pendahuluan dan latar belakang melakukan penelitian mengenai hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati menggunakan buku catatan interaktif topik keanekaragaman hayati di SMA Negeri 15 Bandung, identifikasi masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, dan sistematika skripsi.

2. Bab II Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran

Pada Bab ini berisi kajian-kajian teori yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Kajian teori pada bab II meliputi buku catatan interaktif, hasil belajar dan keanekaragaman hayati. Pada Bab II juga terdapat penelitian terdahulu yang relevan, kerangka pemikiran, asumsi dan hipotesis.

3. Bab III Metode Penelitian

Pada Bab III ini berisi deskripsi mengenai metode penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sampel penelitian, pengumpulan data, instrument penelitian, teknik analisis data dan prosedur penelitian.

4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada Bab IV ini mengemukakan hasil penelitian yang sudah dilakukan meliputi pengolahan data dan analisis temuan serta pembahasan dari hasil penelitian tersebut yang dikaitkan dengan teori yang sudah ada.

5. Bab V Simpulan dan Saran

Bab V ini menyajikan simpulan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan dan saran penulis sebagai bentuk pemaknaan terhadap hasil analisis penelitian.