

**USAHA PIKEUN NGARONJATKEUN KENING DIAJAR SISWA DINA
SUBTEMA MANUSA SAREUNG LINGKUNGAN NGAGUNAKEUN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

**(Panalungtikan Tindakan Kelas dina Siswa Kelas V B Sekolah Dasar Negeri
184 Buahbatu Bandung**

**Ku
Dedi Setiawan
135060073**

RINGKESAN

Masalah anu lumangsung dina kelas V SDN 184 B Buahbatu Bandung, nyaéta hasil pembelajaran siswa anu condong jadi sakeudik. Dibuktoskeun ku presentase nilai diajar siswa kelas V B SDN 184 Buahbatu nyaéta 44,7% anu teu acan ngacapai KKM. Hal ieu ngamotivasi ku pamakéan média anu geus kurang optimal, ngagunakeun modél pembelajaran kirang éféktif, sarta komunikasi anu lumangsung ngan dina hiji arah, ogé pamakéan dominan tina metoda Kuliah. Kituna, panalungtik dipaké model *Problem Learning Based* (PBL) anu boga tujuan pikeun ngabedakeun ngagunakeun modél PBL bakal ningkatkeun hasil pembelajaran murid. Ulikan ieu dipigawé ngagunakeun téori Kemmis jeung Taggart diwangun ku tilu siklus jeung perencanaan, palaksanaan, observasi, jeung réfléksi. hasil pembelajaran kognitif dina siklus kahiji, nu 16% tina siklus II, anu mangrupa 55% jeung siklus katilu, nyaéta 89%. Hasil afektif learning diwangun ku tilu aspék. Kahiji a dangong yakin dina siklus kahiji, siklus II di 71%, ie 77% na 97% daur katilu. Kadua sikep perawatan di siklus kahiji, nu 76% tina siklus II, anu mangrupa 86% jeung siklus katilu, nyaéta 100%. Katilu dangong tanggung jawab dina siklus kahiji, siklus II di 60%, nyaéta 81% jeung siklus katilu, nyaéta 100%. hasil pembelajaran psikomotor dina siklus kahiji, siklus II di 60%, misalna 87% jeung siklus katilu, nyaéta 100%. Ieu nunjukeun yen pamakéan sahiji modél PBL bisa ningkatkeun diajar murid hasil dina sub-tema manusa sarta lingkungan di kelas V SDN 184 B Buahbatu Bandung. Ningali hasil ieu ngabuktikeun yén pembelajaran ku ngagunakeun PBL katuhu sorangan sakumaha dibuktikeun ku paningkatan dina unggal siklusna.

Konci: *problem based learning*, hasil diajar