

## ABSTRAK

**Strategi Pembelajaran Aktif *Critical Incident* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kerja Sama Ekonomi Internasional di SMA Kemala Bhayangkari Bandung  
(Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 1 Dan XI IPS 2 Tahun Ajaran 2017/2018)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan penggunaan strategi pembelajaran aktif *critical incident* kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dibandingkan dengan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi materi kerja sama ekonomi internasional di SMA Kemala Bhayangkari Bandung tahun ajaran 2017/2018. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian kuasi eksperimen tipe *nonequivalent control group design* yang merupakan macam dari desain kuasi eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji n-gain, dan untuk uji hipotesis menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil pengolahan data didapatkan informasi bahwa n-gain rata-rata kelas eksperimen sebesar 0,690 yang berarti sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,398 yang berarti rendah. Selain itu dari hasil uji hipotesis didapatkan hasil nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, atau dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa sesudah menggunakan strategi pembelajaran aktif *critical incident* ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar yang signifikan dikelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dibandingkan dengan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi materi kerja sama ekonomi internasional di SMA Kemala Bhayangkari Bandung tahun ajaran 2017/2018. Kesimpulannya strategi pembelajaran aktif *critical incident* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi materi kerja sama ekonomi internasional di SMA Kemala Bhayangkari Bandung.

**Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif *Critical Incident*, Hasil Belajar.**