

## ABSTRAK

**Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perpajakan).** Penelitian ini bertujuan untuk : (i) Untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Cooperative Learning Tipe STAD* sebelum dan sesudah perlakuan pada materi Perpajakan, (ii) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Cooperative Learning Tipe STAD* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah pada materi Perpajakan, (iii) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division* terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kompetensi dasar Perpajakan kelas XI SMAN 18 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* dengan desain penelitian *nonequivalent control group*. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA 1 dan XI IIS 1 SMA Negeri 18 Bandung. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes dan angket berpikir kritis siswa. Tes yang digunakan adalah tes tipe pilihan ganda (*pretest* dan *posttest*). Analisis data dilakukan dengan menggunakan N-Gain atau peningkatan nilai *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil penelitian pada kelas eksperimen menunjukkan skor rata-rata *pretest* sebesar 63,58 sedangkan skor rata-rata *posttest* sebesar 73,94. Sehingga diperoleh N-Gain sebesar 0,33 dengan kesimpulan peningkatan dikategorikan tinggi. Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas kontrol mendapatkan skor rata-rata *pretest* sebesar 65,85 dan hasil *posttest* sebesar 66,58. Sehingga diperoleh N-Gain 0,03 yang dikategorikan rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan berpikir kritis kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* lebih tinggi daripada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional dengan tingkat pengaruh sebesar 44,2%. Sebagai akhir penelitian, penulis menyampaikan saran kepada pendidik atau guru SMA Negeri 18 Bandung untuk menggunakan model pembelajaran STAD dengan baik dan benar agar dapat meningkatkan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci :** *StudentTeamAchievementDivision*, BerpikirKritis