

**PEMBELAJARAN MEMPRODUKSI TEKS EKSPLANASI DENGAN
MEMPERHATIKAN STRUKTUR DAN KAIDAH KEBAHASAAN
MENGUNAKAN STRATEGI *DOUBLE ENTRY JOURNAL* DENGAN MEDIA
VIDEO PADA KELAS XI SMA PASUNDAN 2 KOTA CIMAHU TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

oleh

Endang Darmawan

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sulit dan rumitnya dalam pembelajaran memproduksi teks eksplanasi. Berdasarkan hal ini peneliti mengujicobakan strategi pembelajaran menulis *double entry journal* dengan media video sebagai alternatif strategi pembelajaran menulis khususnya pembelajaran menulis teks eksplanasi. Berkaitan dengan latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan-perbedaan yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *double entry journal* dengan media video dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan *double entry journal* dengan media video. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menguji keefektifan *double entry journal* dengan media video dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Pasundan 2 Kota Cimahi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel adalah *sampling purposive*. Berdasarkan hasil pertimbangan, ditetapkan bahwa kelas XI IPA-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA-2 sebagai kelas kontrol. Adapun hasil penelitiannya, hipotesis pertama diterima dengan hasil penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran penulis 3,87. Hipotesis kedua diterima, dilihat perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi tersebut ditunjukkan dengan hasil uji statistik $t_{hitung} > t_{tabel}$, pada pretes dan postes kelas eksperimen diperoleh, yakni $66,25 > 25,51$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata pretes kelas eksperimen sebesar 65,59 dan nilai rata-rata postes kelas eksperimen sebesar 77,87, yang berarti terjadi peningkatan nilai kemampuan menulis eksplanasi sebesar 12,28. Kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah mengalami peningkatan yang lebih kecil. Sedangkan nilai rata-rata pretes kelas kontrol sebesar 65,40 dan nilai rata-rata postes kelas kontrol sebesar 70,31, yang berarti terjadi peningkatan nilai kemampuan menulis eksplanasi sebesar 4,91. Hal tersebut menandakan bahwa kemampuan siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih besar atau lebih signifikan daripada kelas kontrol. Hipotesis ketiga diterima, dengan pembuktian hasil uji statistik $t_{hitung} 66,25 > t_{tabel} 25,51$ pada tingkat kepercayaan 95% dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan 31. Dengan demikian Strategi *double entry journal* dengan media video efektif digunakan dalam pembelajaran memproduksi teks eksplanasi.

Kata Kunci : strategi *double entry journal*, media video, memproduksi teks eksplanasi.