

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA
KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN**

(Suatu Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 093
Tunas Harapan Cijerah Kecamatan Bandung Kulon Kota Bandung)
Oleh: Dwi Fasya Maudy

ABSTRAK

Penelitian ini mengangkat judul Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Sub Tema Kebersamaan Dalam Keberagaman Siswa Kelas IV SD Negeri 093 Tunas Harapan. Di lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada sub tema Kebersamaan Dalam Keberagaman rendah. Hal ini diduga, guru dalam melaksanakan pembelajaran, hanya menggunakan metode yang relatif mudah dilaksanakan misalnya metode ceramah, sehingga proses pembelajaran berlangsung monoton dan siswa kurang aktif. Melalui model *Problem Based Learning* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian dilaksanakan di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 093 Tunas Harapan Cijerah Kecamatan Bandung Kulon Kota Bandung dengan jumlah siswa sebanyak 31 orang.

Berangkat dari permasalahan tersebut di atas fokus penelitian yaitu meningkatkan peran guru dalam menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran agar proses KBM lebih aktif, kreatif, dan mandiri sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan adalah PTK (*Actions Research Class Room*) dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkesinambungan sehingga meningkatkan hasil belajar siswa, mengembangkan pola pikir siswa ke arah pemikiran kritis dan dunia nyata serta menumbuhkan giat belajar dan bersungguh-sungguh dalam mempelajari serta mengembangkan aktivitas dan kreativitas berfikir.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada sub tema Kebersamaan Dalam Keberagaman di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 093 Tunas Harapan Cijerah Kecamatan Bandung Kulon Kota Bandung dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Hal ini terbukti dari perolehan nilai setiap siklus mengalami peningkatan, Hasil Belajar pada siklus I yaitu 47%, pada siklus II yaitu 63% kemudian pada siklus III menjadi 93%. Adanya peningkatan hasil belajar siswa tersebut menggambarkan keberhasilan suatu penelitian, Namun guru dituntut untuk lebih profesional dalam menggunakan dan memilih model, metode dan bahan ajar, dan harus mampu menciptakan suasana belajar yang disenangi siswa.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar