

**PEMAKEAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* KANGGO  
NGARONJATKEUN KENGING DIAJAR SISWA DINA SUBTEMA  
PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA ALAM**

**DI INDONESIA**

**(Panalungtikan Tindakan Kelas dina Kelas IV A<sub>3</sub> SDN 033 Asmi Kota  
Bandung  
Taun Ajaran 2017/2018)**

ku

**LISSA ROSITA  
NIM 145060002**

**RINGKESAN**

*Panalungtikan ieu dipigawe dina murid SDN Asmi Bandung dina kelas IV A<sub>3</sub> ku jumlah 34 murid, tujuan ieu panalungtikan nyaéta ngaronjatkeun kenging diajar siswa dina subtema ngamangfaatkeun kabeungharan alam di Indonesia ku ngagunakeun model *Problem Based Learning* (PBL) nu dilatarbelakngi ku kondisi siswa dina proses pembelajaran anu mintonkeun hasil pembelajaran anu saeutik atanapi teu ngahontal KKM, siswa teu ditémbongkeun hiji dangong kayakinan, miara sarta dangong jawab salila proses pembelajaran, ngarti kana siswa anu kirang ngeunaan bahan diajar, kitu oge kaahlian dina komunikasi saetik, masalah disababkeun ku monoton tina diajar pikeun guru ngagunakeun metode/model diajar anu kirang variatif. Panalungtikan Tindakan Kelas (PTK) ieu ngagunakeun alat dina bentuk lambar pangamatan aktivitas guru, lambaran damel siswa, sarta lambaran tes dina bentuk pretes jeung postes. panalungtikan ieu dipigawe pikeun 3 siklus, kalayan masing-masing siklus diwangun ku 2 pasamoan jeung hambalan dina tiap siklus: perencanaan, palaksanaan, observasi, jeung refleksi. Dina panalungtikan siklus kahiji nembongkeun aspek pangaweruh (kognitif), nu ngahontal KKM saloba 18 jalma atawa 52%, dina siklus II ngaronjat ku 23 jalma, atawa 67%, mangka siklus katilu ngaronjat ku 34 jalma atawa 100%. Panalungtikan hasil belajar aspek dangong (afektif) dina siklus kahiji, anu ngahontal kriteria dina prosés pembelajaran saloba 11 atawa 33%, dina siklus II ngaronjat ku 25 jalma, atawa 74%, sarta siklus katilu ngaronjat ku 31 jalma atawa 92%. Panalungtikan hasil belajar aspek kaahlian (psikomotor) dina siklus kahiji, anu ngahontal kriteria parantos saloba 9 urang atawa 26%, dina siklus II ngaronjat nepi ka 20 atawa 59%, sarta siklus katilu ngaronjat ku 31 jalma atawa 91%. Pemakean modél *Problem Based Learning* (PBL) bisa ngaronjatkeun hasil pembelajaran siswa, dibuktikeun tina pamutahiran unggulan di unggal siklus.*

**Kecap Pamageh:** *Problem Based Learning* (PBL), *Kenging Diajar*, *Panalungtikan Tindakan Kelas*.