

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA SUBTEMA PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA ALAM
DI INDONESIA**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas IV A₃ SDN 033 Asmi Kota Bandung
Tahun Ajaran 2017/2018)**

oleh

**LISSA ROSITA
NIM 145060002**

ABSTRAK

Penelitian ini di laksanakan di SDN Asmi Bandung pada peserta didik kelas IV A₃ dengan jumlah 34 orang, tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada subtema pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) yang dilatar belakangi oleh kondisi peserta didik pada saat proses pembelajaran yang menunjukkan hasil belajar yang rendah atau belum mencapai KKM, peserta didik belum menunjukkan sikap percaya diri, peduli dan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran, pemahaman peserta didik yang kurang terhadap materi pembelajaran, serta keterampilan dalam berkomunikasi yang rendah. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang monoton karena pendidik menggunakan metode/model pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar kerja kelompok (LKK), dan lembar tes berupa pretest dan posttest. Penelitian dilaksanakan sebanyak 3 siklus, dengan setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan dan tahapan pada masing-masing siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I didapatkan hasil belajar aspek pengetahuan (kognitif) yang mencapai KKM sebanyak 18 orang atau 52%, pada siklus II meningkat sebanyak 23 orang atau 67%, kemudian pada siklus III mengalami peningkatan sebanyak 34 orang atau 100%. Hasil belajar pada aspek sikap (afektif) pada siklus I yang mencapai kriteria dalam proses pembelajaran sebanyak 11 orang atau 33%, pada siklus II meningkat sebanyak 25 orang atau 74%, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebanyak 31 orang atau 92%. Hasil belajar aspek keterampilan (psikomotor) pada siklus I yang mencapai kriteria tuntas sebanyak 9 orang atau 26%, pada siklus II meningkat menjadi 20 orang atau 59%, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebanyak 31 orang atau 91%. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, ini terlihat dari peningkatan yang sangat baik pada setiap siklus.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning* (PBL), hasil belajar peserta didik, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).