

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA  
TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI  
SDN 184 Buahbatu Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)

**Oleh  
Diniatul Islamiah  
145060088**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran yang ada di dalam kelas, yaitu kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Hal ini dikarenakan siswa tidak dilatih untuk belajar memecahkan permasalahan yang menyangkut kehidupan sehari-hari. Selain itu, guru belum memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan mengkomunikasikan pendapatnya di depan kelas. Peneliti ingin memberikan solusi alternatif terhadap permasalahan tersebut dengan penerapan model *Problem Based Learning* pada subtema Tumbuhan Sumber Kehidupan. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 184 Buahbatu Bandung dengan populasi siswa kelas VI yang berjumlah 30 orang. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart dengan dua siklus. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan angket. Berdasarkan hasil yang diperoleh pada hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil dokumen guru pada siklus I mendapatkan nilai rata-rata sebesar 3,31 dengan kategori B, sedangkan pada siklus II mendapatkan rata-rata sebesar 3,73 dengan kategori A. Penilaian aktivitas guru mendapatkan rata-rata-rata 3,26 dengan kategori B, sedangkan siklus II sebesar 3,73 dengan kategori A. Penilaian kemampuan berpikir kreatif siswa siklus I mendapat persentase sebesar 60% dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 82,75%. Respon siswa terhadap pembelajaran pada siklus I mendapat persentase sebesar 86,25% dan 87,92% pada siklus II. Penilaian hasil belajar siswa pada siklus I mendapat rata-rata kelulusan sebesar 77,23% dan pada siklus II mengalami kenaikan yaitu sebesar 84,48%. Berdasarkan data tersebut, hasil yang didapatkan mengalami kenaikan pada setiap siklus, maka dapat dikatakan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa pada subtema Tumbuhan Sumber Kehidupan.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, kemampuan berpikir kreatif, hasil belajar.

**IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL  
TO INCREASE CREATIVE THINKING ABILITY AND  
STUDENT LEARNING RESULT IN SUBTEMA  
GROWTH OF LIFE SOURCE**

*(Classroom Action Research on Theme Save the Living Beings Class VI SDN  
184 Buahbatu Bandung City Academic Year 2018/2019)*

**By  
Diniatul Islamiah  
145060088**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the existing learning problems in the classroom that is the ability of creative thinking and student learning outcomes are still low. This is because students are not trained to learn to solve problems related to everyday life. In addition, the teacher has not given the students the opportunity to discuss and communicate their opinions in front of the class. Researchers want to provide alternative solutions to these problems with the application of Problem Based Learning model on the subtheme of the Plants Are The Source of Life. This research was held at SDN 184 Buahbatu Bandung with 30 students of grade six. The method used is Action Research Class (ARC) Kemmis and Mc model Taggart with two cycles. Data collection used in this research is observation, test, and questionnaire. Based on the results obtained on the results of research showed that the value of teacher documents results in cycle I get the average value of 3.31 with category B, whereas in cycle II get an average of 3.73 with category A. Rating teacher activity to get the average 3.26 with category B, while cycle II of 3.73 with category A. Assessment of student's creative thinking ability cycle I of 60% and experienced an increase in the second cycle of 82.75%. Student response to learning in cycle I got 86,25% and 87.92% in cycle II. Assessment of student learning outcomes in the first cycle got the average passing rate of 77.23% and on the second cycle increased by 84.48%. Based on these data, the results obtained increased in each cycle, it can be said that the implementation of Problem Based Learning model can improve the ability of creative thinking and student learning outcomes in the subtheme of the Plants Are The Source of Life.*

*Keywords: Problem Based Learning, creative thinking ability, learning outcomes*

**NERAPKEUN MODEL PROBLEM BASED LEARNING KANGGO  
NGARONJATKEUN PANGABISA MIKIR KREATIF SARTA  
KENGING DIAJAR SISWA DINA SUBTEMA  
TUMBUHAN ASAL KAHIRUPAN**

*(Panalungtikan Tindakan Kelas dina Tema Salametkeun Makhluk Hirup Kelas VI  
SDN 184 Buahbatu Dayeuh Bandung Warsih Pituduh 2018/2019)*

**Ku  
Diniatul Islamiah  
145060088**

**RINGKESAN**

*Ieu panalungtikan téh gaduh alesan ku masalah diajar di kelas nya éta kamampuh mikir kreatif tur hasil pembelajaran murid kénéh sakeudik. Perkawis ieu dimargikeun siswa henteu dilatih kanggo diajar meupeuskeun masalah anu ngait kahirupan sapoe-dinten. Sajaba ti eta, guru teu acan masihan kasempetan ka siswa kanggo sawala sarta ngakomunikasikeun pamadegan di payuneun kelas. Peneliti hoyong mikeun solusi alternatif ka masalah kasebat kalawan nerapkeun model Problem Based Learning dina subtema Tumbuhan Asal Kahirupan. Panalungtikan ieu dilaksanakeun di SDN 184 Buahbatu Bandung kalawan populasi siswa kelas VI anu jumlahna 30 jalmi. Padika anu dipake nyaeta Panalungtikan Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis sarta Mc. Taggart kalawan dua siklus. Ngumpulkeun data anu dianggo dina panalungtikan ieu teh observasi, tes, sarta angket. Dumasar kening anu ditampa dina kening panalungtikan nunjukeun yen peunteun kening dokumen guru dina siklus I meunangkeun peunteun rata-rata sagede 3,31 kalawan kategori B, sedengkeun dina siklus II meunangkeun rata-rata sagede 3,73 kalawan kategori A. Pameunteunan aktivitas guru meunangkeun rata-rata 3,26 kalawan kategori B, sedengkeun siklus II sagede 3,73 kalawan kategori A. Pameunteunan pangabisa mikir kreatif siswa siklus I kening peunteun sagede 60% sarta ngalaman kanaekan dina siklus II yaktos 82,75%. Respon siswa ka pembelajaran dina siklus I kening peunteun sagede 86,25% sarta 87,92% dina siklus II. Pameunteunan kening diajar siswa dina siklus I menangkeun rata-rata kelulusan sagede 77,23% sarta dina siklus II ngalaman kanaekan nyaera sagede 84,48%. Dumasar data kasebat, kening anu beunang ngalaman kanaekan dina saban siklus, mangka tiasa disebutkeun yen nerapkeun model Problem Based Learning tiasa ngaronjatkeun pangabisa mikir kreatif sarta kening diajar siswa dina subtema Tumbuhan Asal Kahirupan.*

*Sanggem Konci: Problem Based Learning, pangabisa mikir kreatif, kening diajar.*