

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pada bab V ini penulis akan membahas tentang simpulan dari pembahasan mengenai paparan pada bab I hingga bab IV. Penulis akan membuat simpulan mengenai pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan metode *think pair share* pada kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung Berdasarkan penelitian yang berjudul “menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan metode *think pair share* pada kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung tahun pelajaran 2017/2018” penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Penulis mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan metode *think pair share* pada kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung. Hal tersebut dibuktikan oleh nilai yang diperoleh penulis pada tahap perencanaan yaitu 3.96 dan nilai rata-rata untuk kegiatan pelaksanaan yaitu 3.98 yang termasuk kedalam kategori baik sekali. Berdasarkan penilaian tersebut diperoleh simpulan bahwa penulis berhasil mengadakan penelitian tentang meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan metode *think pair share* pada kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung.
2. Peserta didik kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung mampu menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan metode *think pair share* dengan tepat. hal ini terbukti dengan adanya perbedaan hasil nilai pretes dan postes baik kelas eksperimen ataupun kontrol. Hasil pretes pada kelas eksperimen dengan rata-rata 57,2 dan hasil postes dengan rata-rata 91,5. Sementara hasil pretes pada kelas kontrol dengan rata-rata 39,6 dan postes dengan rata-rata 60,8. Sehingga menghasilkan presentase peningkatan nilai hasil pretes ke postes yaitu sebesar 114,3% untuk kelas eksperimen, dan 71% untuk kelas kontrol. Artinya, peserta

didik kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung mampu menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas dengan tepat.

3. Metode *think pair share* efektif digunakan dalam pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung. Hal ini terbukti dengan penghitungan statistik dengan hasil ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pretes dan postes pada kelas eksperimen yakni $24,3 > 2,8$ dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pretes dan postes pada kelas kontrol yakni $11,8 > 2,8$, pada tingkat kepercayaan 95% dan d.b sebesar 29. Dengan demikian metode *think pair share* efektif digunakan dalam pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung tahun pelajaran 2017/2018.
4. Adanya perbedaan peningkatan hasil belajar dengan rata-rata 57,2 dan hasil postes dengan rata-rata 91,5 kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Think Pair Share* dan hasil pretes 39,6 dengan hasil rata-rata pretes dan 60,8 hasil postes dengan metode diskusi pada kelas kontrol dalam pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kaidah kebahasaan surat dinas. Artinya Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar menelaah unsur-unsur dan kaidah kebahasaan surat dinas pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *think pair share* dan kelas kontrol dengan menggunakan metode diskusi untuk meningkatkan berpikir kritis pada peserta didik SMP Pasundan 2 Bandung tahun pelajaran 2017/2018.
5. Adanya perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas pada hasil pretes dengan rata-rata 9,6 dan hasil postes dengan rata-rata 12,86 dengan menggunakan metode *think pair share* sebagai kelas eksperimen dan 5,6 dengan hasil rata-rata pretes dan 6,46 hasil postes pada kelas kontrol menggunakan metode diskusi sebagai kelas kontrol pada peserta didik kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung. Artinya, Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas dengan metode *think pair share* pada kelas eksperimen dan metode diskusi sebagai kelas kontrol pada peserta didik kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan, bahwa pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan metode *think pair share* pada kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung tahun pelajaran 2017/2018 menunjukkan keberhasilan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan metode *think pair share* pada kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung, penulis menyarankan hal-hal berikut.

1. Keberhasilan dan kelancaran pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas ditentukan oleh persiapan penulis. Oleh karena itu, sebelum melaksanakan proses belajar mengajar, penulis harus mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan penyediaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan guru untuk memperlancar proses pembelajaran terutama penyediaan media pembelajaran.
3. Peneliti lanjutan hendaknya dapat menggunakan metode *think pair share* pada pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas, dan metode ini juga dapat digunakan sebagai metode pembelajaran alternatif.

Dengan saran yang dapat penulis kemukakan, semoga bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bagi guru bidang studi bahasa indonesia dan penulis.