

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pada bab V ini peneliti akan membahas tentang simpulan dari pembahasan mengenai paparan pada bab I hingga bab IV. Peneliti akan membuat simpulan berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Instruction* (PBI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung Tahun Pelajaran 2017/ 2018” sebagai berikut.

1. Peneliti mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) pada peserta didik kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung tahun pelajaran 2017/2018. Hal tersebut dibuktikan oleh nilai yang diperoleh peneliti pada tahap perencanaan yaitu 3.96 dan nilai rata-rata untuk kegiatan pelaksanaan yaitu 3.98 yang termasuk kedalam kategori baik sekali. Berdasarkan penilaian tersebut diperoleh simpulan bahwa peneliti berhasil mengadakan penelitian tentang meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* pada kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung.
2. Peserta didik kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung mampu menulis teks eksplanasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* dengan tepat. Hal ini terbukti dengan adanya perbedaan hasil nilai pretes dan postes baik pada kelas eksperimen ataupun kelas kontrol. Hasil pretes pada kelas eksperimen rata-rata 32 dan hasil postes dengan rata-rata 84 sedangkan hasil pretes pada kelas kontrol rata-rata 34 dan postes dengan rata-rata 48. Sehingga menghasilkan presentase peningkatan nilai hasil pretes ke postes yaitu sebesar 173,3% untuk kelas eksperimen, dan 50% untuk kelas kontrol. Artinya, peserta didik kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung mampu menulis teks eksplanasi dengan tepat.

3. Model *Problem Based Instruction* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung. Hal ini terbukti dengan penghitungan statistik dengan hasil ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pretes dan postes pada kelas eksperimen yakni $23,85 \geq 2,7$ dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pretes dan postes pada kelas kontrol yakni $3,42 \geq 2,7$, pada tingkat kepercayaan 95% dan d.b sebesar 29. Dengan demikian model *Problem Based Instruction* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung tahun pelajaran 2017/2018.
4. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Instruction* dengan rata-rata nilai pretes 32 dan hasil postes dengan rata-rata 84. Sementara hasil pretes pada kelas kontrol dengan rata-rata 34 dan postes dengan rata-rata 48 dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Artinya terdapat perbedaan peningkatan hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Instruction* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik SMP Pasundan 1 Bandung tahun pelajaran 2017/2018.
5. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran menulis teks eksplanasi pada hasil pretes dengan rata-rata 6 dan hasil postes dengan rata-rata 13 dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* sebagai kelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* hasil rata-rata pretes 5 dan hasil rata-rata postes 6. Artinya, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* sebagai kelas eksperimen dan model *Problem Based Learning* sebagai kelas kontrol pada peserta didik kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung tahun pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan, bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan

menggunakan model *Problem Based Instruction* pada kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung tahun pelajaran 2017/2018 menunjukkan keberhasilan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pembelajaran menulis teks eksplanasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* pada kelas VIII SMP Pasundan 1 Bandung, peneliti menyarankan hal-hal berikut.

1. Keberhasilan dan kelancaran pembelajaran menulis teks eksplanasi ditentukan oleh persiapan peneliti. Oleh karena itu, sebelum melaksanakan proses belajar mengajar, peneliti harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan penyediaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan guru untuk memperlancar proses pembelajaran terutama penyediaan media pembelajaran.
3. Peneliti lanjutan hendaknya dapat menggunakan model *Problem Based Instruction* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi, dan model ini juga dapat digunakan sebagai model pembelajaran alternatif.

Demikianlah saran yang dapat peneliti kemukakan, semoga bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.