

ABSTRAK

Membaca merupakan suatu kegiatan menerima informasi melalui tulisan. Penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pembelajaran Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Persuasi dengan Menggunakan Metode *Directed Reading Thinking Activity* pada Siswa Kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018. Penulis merumuskan masalah mengenai penelitian yang diajukan, yaitu: 1) Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi dengan menggunakan metode *Directed Reading Thinking Activity* pada siswa kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung? 2) Mampukah siswa kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi dengan tepat? 3) Efektifkah metode *Directed Reading Thinking Activity* digunakan dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung? 4) Adakah perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Directed Reading Thinking Activity* dibandingkan dengan kelas yang menggunakan metode diskusi? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penulis, kemampuan siswa, dan ketepatan metode *Directed Reading Thinking Activity* dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung dengan tepat. Metode yang digunakan oleh penulis yaitu metode eksperimen semu dengan teknik penelitian studi pustaka, observasi, uji coba, dan tes. Adapun hasil penelitiannya adalah 1) penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung; 2) siswa kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung mampu menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi dengan tepat; 3) metode *Directed Reading Thinking Activity* efektif dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistik dengan hasil $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yakni $37,6 \geq 23,4$ yakni pada tingkat kepercayaan 95%, dan d.b sebesar 24; 4) adanya perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Directed Reading Thinking Activity* dibandingkan dengan kelas yang menggunakan metode diskusi. Hal ini terbukti dari selisih data pretes dan postes kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol yakni $59,14 \geq 50,46$. Berdasarkan data yang dihasilkan dari penelitian tersebut, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi dengan menggunakan metode *Directed Reading Thinking Activity* pada siswa kelas VIII SMP Pasundan 4 Bandung berhasil dengan baik.

Kata Kunci: Pembelajaran, menelaah, struktur dan kebahasaan, teks persuasi, metode *Directed Reading Thinking Activity*.