**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP* UNTUK MENGEMBANGKAN *SELF REGULATED LEARNING* SERTA DAMPAKNYA PADA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMK**

**ARTIKEL**

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Sidang Tesis Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Matematika

****

**Oleh**

**Saniya Nur Milah**

**168060006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS PASCA SARJANA**

**UNIVERSITAS PASUNDAN**

**BANDUNG**

**2018**

**ABSTRAK**

**Implementasi Model Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* Untuk Mengembangkan *Self Regulated Learning* Serta Dampaknya Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Siswa SMK**

*Self regulated learning*, kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi siswa adalah beberapa hal yang penting dalam pembelajaran. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk untuk menganalisis s*elf regulated learning* yang lebih baik antara siswa yang memperoleh model pembelajaran *student team heroic leadership* daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional serta dampaknya pada kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi baris dan deret. Metode penelitian ini adalah menggunakan *mix method* tipe *embedded*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X dari satu sekolah menengh kejuruan negri di bandung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemecahan masalah, tes kemampuan komunikasi matematis, angket *self regulated learning* siswa, pedoman wawancara dan lembar observasi. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut ; 1) *Self regulated learning* siswa yang memperoleh model pembelajaran *student team heroic leadership* dan siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; 2) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *student team heroic leadership* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; 3) Kemampuan komunikasi siswa yang memperoleh model pembelajaran *student team heroic leadership* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; 4) Terdapat pengaruh antara *self regulated learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa; 5) Terdapat pengaruh antara *self regulated learning* terhadap kemampuan komunikasi siswa; 6) Terdapat hubungan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata kunci: *Student Team Heroic Leadership*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self Regulated Learning* siswa

**DAFTAR PUSTAKA**

Albert D & Mulyadi M. (2007). *E-learning dan Aspek-aspek Penting dalam Penerapannya* . Studi pustaka. Diakses pada tanggal 30 januari 2012..

Alwisol, (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM Press

Arifin, Z (2014). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA.

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Untuk Suatu Praktik*. Jakarta:Rhineka Cipta.

B.J. Zimmerman. *Models of Self-regulated learning and Academic Achievement* dalam B.J. Zimmerman & D.H. Schunk (Ed.), *Self-regulated learning and Academic Achievement*: *Theory, Research, and Practice* (New York: SpringerVerlag, 1989), hlm. 1-25.

Bandura.A, *Social Learning Theory (*Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Publishers, 1977)

Bokaerts et al. (2000). *Handbook Of Self Regulated*. New York: Academic Press.

D.H. Schunk dan B.J. Zimmerman (Ed.), *Self-regulation on Learning and Performance*: Issues and Educational Applications. (Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1994).

Erman, S.Ar., dkk. (2003). *Individual Text Book*; *Evaluasi Pembelajaran Matematika* Bandung: JICA-FPMIPA

Fasikhah, S. S., dan Siti, F. (2013). *Self-Regulated Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan. AnO. Vol. 01: 142-152.

Hadijah, S (2016). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Komunikasi Matemati Siswa Smp Negeri 4 Percut Sei Tuan*. JURNAL TABULARASA PPS UNIMED Vol.13 No.3, Desember 2016.

Hidayat, A. (2007). *Pengaruh penggunaan e-learning terhadap motivasi dan efeltivitas pembelajaran fisika bagi siswa SMA* (Studi kasus di SMA negeri1Depok) .http://papers.gunadarma.ac.id/index.php/mmsi/article/view/1487 9. Tanggal akses 18 Mei 2012.

Hoosain, E. (2001). *What Are Mathemathical Problems*. Augusta: Augusta State University

Kesumawati, N. (2010). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Disposisi Matematis Siswa SMP memlalui Pendekatan Matematika Realistik*. Disertasi. UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.

Montalvo, F, T, dan Torres, M. C. G. (2004). *Self regulated learning : current & future directions. Electronics Journals of Research in Educational Psychology*. 2(1).1-34. ISSN : 1698-2095.

Munir. (2008). K*urikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

*National Council Of Teacher Mathematics*. (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics.*Reston, VA : NCTM.

Nina, V (2016). “*Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Metode Pembelajaran Metode Inkuiri Berbantuan Software Algebrator*”. Jppm Vol. 9 No. 1 (2016).

Nurahmawati, S. (2012). *Perbandingan Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership (STHL) dan Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. Bashelor Thesis, IAIN Syeh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.

Philips, Allen D. (1979). “*Measurement And Evaluation in Physical Education*” Canada:John Whiley & Sons, Inc.

P.R. Pintrich, “*The Role of Goal Orientation in Self-regulated learning*” dalam M. Boekaerts,et.al. (Ed.), Handbook of Self-regulation (San Diego: Academic, 2000), hlm. 453.

Prabawanto, S. (2009). *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa*. [Online].Tersedia:[http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\_PEND.\_MATEMATIKA/196008301986031-SUFYANI\_PRABAWANTO/PEMBELAJARAN\_MATEMATIKA\_DENGAN\_PENDEKATAN\_REALISTIK\_UNTUK\_MENINGKATKAN\_KEMAMPUAN\_PEMECAHAN\_MASALAH.pdf. [26](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196008301986031-SUFYANI_PRABAWANTO/PEMBELAJARAN_MATEMATIKA_DENGAN_PENDEKATAN_REALISTIK_UNTUK_MENINGKATKAN_KEMAMPUAN_PEMECAHAN_MASA.pdf.%20%5b26)Februari2013].

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (2011). *Pengembangan Instrumen Tes Pemecahan Masalah Matematis  Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Paper. UPI Bandung. Tidak diterbitkan

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, Dan Self-Effacy Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Metacogniteve Scaffolding*. Disertasi. UPI bandung. Tidak diterbitkan.

Pujadi, A. (2007). *Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa.* Jurnal Bunda

Puspitasari, A. (2013). *Self regulated learning ditinjau dari goal Orientation.* Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tersedia pada: http://lib.unnes.ac.id/18332 /1/1511409010.pdf (Online). Diakses tanggal 18 September 2015. Pukul 20.49 WIB.

Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.

Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan & Bidang non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.

Santrock, J. W., (2009). *Educational psychology. (2nd ed)*. New York: McGraw Hill Companies,Inc.

Saputra, J (2015). *Penggunaan Model Problem Based Learning Berbantuan E-Learning dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Dampaknya terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa*. Tesis: Unpas Bandung.

Schunk, dkk. (2012). *Learning Theories An Education Perspective (6th end)*.

Setiawan, A. (2008). *Pembelajaran Berbasis masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama* .Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Unimed.

Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta Pannen, Paulina, dkk. 1999. *Cakrawala Pendidikan*. Jakarta. Universitas Terbuka.

Sugianto, Dian A., dan Mara B.H. (2014). “*Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD Ditinjau dari Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa SMA*”. Jurnal Didaktik Matematika Vol. 1, No. 1, April 2014.

Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika.* Bandung: JICA FPMIPA UPI.

Suherman, E. (2008).  *Strategi Pembelajaran Matematika*. [Hands-out Perkuliahan: Belajar dan Pembelajaran Matematika]. Bandung: Tidak diterbitkan.[[1]](#endnote-0)

Sumarmo, U. (2014).  *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Adiyatama.

Syaiful, B.D. (2002). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Turmudi. (2008). *Pemecahan Masalah Matematika*. [Online]. Tersedia: [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\_PEND.\_MATEMATIKA/196101121987031-TURMUDI/F20-PEMECAHAN\_MASALAH\_MATEMATIKA-1-11-2008.pdf. [26](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196101121987031-TURMUDI/F20-PEMECAHAN_MASALAH_MATEMATIKA-1-11-2008.pdf.%20%5b26)Februari 2013].

Uyanto, S. S. (2009). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Wahyono. (2008). *Pengembangan model pembelajaran TIK untuk meningkatkan pengaruran diri dalam belajar siswa. Makalah seminar nasonal pendidikan*. Fakulas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Tadulako. Di akses tanggal 25 januari 2012.

Within. (1992). *Mathematics Task Centre; Proffesional Development and Problem Solving*. In J Wakefield and L. Velardi (Ed). *Celebrating Mathematics Learning*. Melbourne: The Mathematical Association of Victoria

Woolfolk, A. (2004). *Educational Psychology.* United States of America: Pearson Education, Inc.(2007).

Y.C. Yang, “*The Effects of Self-Regulatory Skills and Type of Instructional Control on Learning from Computer-Based Instruction*” dalam International Journal of Instructional media, 20(3, 1993), hlm. 225-241.

Zakaria, E., Nordin, N. M. (2008). “*The Effects of Mathematics Anxiety on Matriculation Student as Related to Motivation and Achievement”*. Eurasia Journal of Mathematics, Science, & Technology

Zimmerman, B. J. (1990***).*** *Self-regulated learning and academic achievement* : an overview. Journal *Educational Psychologist*, *25*, 1, 3-17. April 2014.

Zimmerman, B. J. (1989). *A* *Social Cognitive View Of Self-Regulated academic Learning. Journal Of Educational*. Psycology. Vol. 81, NO. 3: 329: 339. Zumbrum, S., Joseph Tandlock, dan Elizabeth D. R. 2011. Encoraging Self Regulated Learning in the Classroom: a review of the Literture. Metropolitan Educational Rearch Consertium. 1-28.

1. [↑](#endnote-ref-0)