**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul: **Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization)* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis serta Dampaknya terhadap Motivasi Belajar Siswa.** Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh jenjang pendidikan pascasarjana Program Magister Pendidikan Matematika Unpas Bandung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rully Indrawan, M.si, selaku Pembimbing 1 yang selama ini senantiasa bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan, pengarahan dan perhatian dengan tulus dan penuh kesabaran kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak H. Bana G. Kartasasmita, Ph. D selaku pembimbing II yang selama ini senantiasa memberikan motivasi, waktu, tenaga dan solusi dikala peneliti menghadapi sebuah permasalahan serta memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan tesis ini.
3. Bapak Sugiarto, M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 18 Bandung yang telah berkenan memberikan izin serta sarana dan prasarana selama pelaksanaan penelitian.
4. Kedua orang tuaku, Mamah dan Bapak terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang tulus, dukungan, dan doa yang tak pernah putus, yang selalu mengajarkanku kejujuran, kesabaran, ikhlas, dan tawakal dalam menjalani kehidupan.
5. Suamiku, Indra yang telah memberi dukungan untuk menyelesaiakan tesis ini dan selalu menjadi orang yang menyenangkan di saat penulis mengalami kejenuhan, memberikan masukan dan dorongan hingga selesainya Tesis ini.
6. Siswa-siswi kelas XI IPS 2 dan XI IPS 4 yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian.
7. Teman-teman yang telah membantu penulis dalam pengerjaan tesis ini (Anggi, oli, Gita, fiki), terimakasih untuk pengalaman dan pengetahuan yang penulis dapatkan.
8. Teman-teman seperjuangan satu keles, terimakasih atas semua pengalaman dan hari-hari yang telah dilalui.
9. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penyelesain tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penelitipun menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Meskipun demikian, penelti berharap mudah-mudahan tesis ini dapat berguna bagi penelti pada khususnya dan dunia pendidikan pada umunya. Semoga segala kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini mendapat balasan dari Allah swt. Amin.

Bandung, Februari 2018

Penulis

**ABSTRAK**

**Arini Tresna Dewi (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assited Individualization*) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis serta Dampaknya terhadap Motivasi Belajar Siswa.**

Salah satu masalah dalam pembelajaran matematika adalah rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah (soal cerita), khusususnya soal non rutin hal tersebut disebabkan salah satunya karena kelemahan siswa dalam aspek-aspek kemampuan berpikir kreatif yang diperlukan untuk memecahkan masalah. Selain itu motivasi belajar matematika masih sangat rendah. Untuk mengatasi itu diperlukan model pembelajaran yang seseuai salah satunya adalah model pemebelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization)*.Penelitian *mix method* dengan judul penelitian *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assited Individualization) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis serta Dampaknya terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 18 Bandung tahun pelajaran 2017/2018 yaitu siswa semester satu kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 4 sebagai Kelas kontrol. Hasil penelitian yang didapat adalah 1) peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization)* lebih baik daripada siswa yang meperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari kategori KAM (unggul dan Asor); 2) peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang memperoleh memperoleh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization)* lebih baik daripada siswa yang meperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari kategori KAM (unggul dan Asor); 3)peningkatan motivasi belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization)* lebih baik daripada siswa yang meperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari kategori KAM (unggul dan Asor); 4) terdapat hubungan yang positif antara kemampuan berpikir kreatif matematis dan kemampuan pemecahan masalah; 5) terdapat hubungan yang positif antara kemampuan berpikir kreatif matematis dan motivasi belajar ; 6) terdapat hubungan yang positif antara kemampuan pemecahan masalah dengan motivasi belajar.

**Kata Kunci:** Pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*, berpikir kreatif matematis, pemecahan masalah Matematis, Motivasi Belajar.

***ABSTRACT***

**Arini Tresna Dewi (2018). Application of Cooperative Learning Model TAI type (Team Assisted Individualization) to Improve Creative Thinking Ability and Mathematical Problem Solving and Its Impact on Student Motivation.**

One of the problems in learning mathematics is the low ability of students in solving the problem (the story), especially non routine matter it is caused one of them because of the weakness of students in aspects of creative thinking ability needed to solve the problem. In addition, the motivation to learn math is still very low. To overcome that required learning model one seseuai cooperative learning model type TAI (Team Assisted Individualization). Research mix method with research title Application of Cooperative Learning Model Type TAI (Team Assited Individualization) to Improve Creative Thinking Ability and Mathematical Problem Solving and Its Impact on Student Learning Motivation. The subjects of this study were students of SMA Negeri 18 Bandung in the academic year 2017/2018 namely the first semester students of class XI IPS 2 as the experimental class and class XI IPS 4 as the control class. The result of the research is 1) the improvement of the ability of mathematical creative thinking of students who get cooperative learning model of TAI type (Team Assisted Individualization) is better than students who obtain conventional learning in terms of KAM (superior and Asor) categories; 2) improvement of mathematical problem solving ability of students who obtain cooperative learning model type TAI (Team Assisted Individualization) is better than students who obtain conventional learning in the category of KAM (superior and Asor); 3) the improvement of students' learning motivation that obtains cooperative learning model of TAI type (Team Assisted Individualization) is better than students who obtain conventional learning in terms of KAM (superior and Asor) categories; 4) there is a positive relationship between the ability of mathematical creative thinking and problem-solving abilities; 5) there is a positive relationship between the ability of mathematical creative thinking and learning motivation; 6) there is a positive relationship between problem-solving ability and learning motivation

***Key words:*** Cooperative learning type TAI (Team Assisted Individualization, creative mathematical thinking, Mathematical problem solving, Learning Motivation.