**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih baik dibandingkan dengan meggunakan model pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan Metode Campuran (*Mixed Methode*) tipe penyisipan (*Embedded Design*). Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Pribadi Bilingual Boarding School Bandung Tahun Pembelajaran 2017/2018 yang terdiri dari 4 kelas dengan sampel kelas XI C sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan CTL dan kelas XI D sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Instrument yang digunakan berupa soal tes kemampuan pemahaman dan komunikasi serta skala disposisi siswa. Temuan penelitian ini adalah: (1) Pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional lebih baik dibandingkan siswa yang pembelejarannya menggunakan pembelajaran pendekatan CTL berdasarkan Kemampuan Awal Matematika (KAM) kategori unggul dan asor. (2) Pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional lebih baik dibandingkan siswa yang pembelejarannya menggunakan pembelajaran pendekatan CTL berdasarkan Kemampuan Awal Matematika (KAM) kategori unggul dan asor. (3) Tidak terdapat korelasi antara pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran CTL dan pembelajaran konvensional berdasarkan KAM kategori unggul dan asor. (4) Tidak terdapat hubungan antara disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CTL maupun dengan pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci:** *Contextual Teaching and Learning*, Kemampuan Pemahaman, Kemampuan Komunikasi, Disposisi Matematis

**ABSTRACT**

Aims of this study are to determine the improvement of students' mathematical understanding and communication skills by using Contextual Teaching and Learning (CTL). Mixed Methode (Embedded Design) is used as a method in this research. The population in this research senior high school students in SMA Pribadi Bilingual Boarding School of Bandung in Academic Year 2017/2018. There are consisting 4 classes which are XI C as experimental class by approaching to CTL and XI D class as control class by using conventional learning. Instrument used in the form of problem of ability comprehension and communication ability and also scale of student dispositions. The findings of this research are: (1) Achievement and improvement of mathematical understanding ability of students whose learning using conventional learning is better than students who are learning using CTL approach based on Early Mathematical Skills of superior category and asor. (2) Achievement and improvement of mathematical communication ability of students whose learning using conventional learning is better than students who are learning approaching to CTL based on Early Mathematical Skills of superior category and asor. (3) There is no correlation between mathematics learning by using CTL learning and conventional learning based on superior category and asor. (4) There is no correlation between mathematical disposition of students obtaining learning with CTL approach and with conventional learning.

**Keywords**: Contextual Teaching and Learning, Ability of Understanding,

Communication Skill, Mathematical Disposition