

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA SUMBER ENERGI

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Arah Lor II Kabupaten Indramayu)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penulisan Skripsi
Program Studi PGSD FKIP Universitas Pasundan Bandung Tahun
Akademik 2016/2017**



Oleh
AZIS SUWENDA
NPM. 135060320

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN
BANDUNG
2017**

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA SUMBER ENERGI

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Arah Lor II Kabupaten Indramayu)

Oleh
Azis Suwenda
135060320

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. S. Marten Yogaswara, M.M
NIP 195903011985031001

Hj. Uum Murfiah, M.Pd
NIPY 15110415

Dekan FKIP
Universitas Pasundan,

Ketua Program Studi PGSD
Universitas Pasundan,

Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si
NIPY 1510028

Dra. Aas Saraswati, M.Pd
NIP 195910161984032001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya. (Hr. Thabrani dan Daruquthni)

*Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain) dan berharaplah kepada Tuhanmu.
(Q.S. Al-Insyiroh: 6-8)*

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah (Thomas Alfa Edison)

PERSEMBAHAN

*Kedua orang tua yang senantiasa mengiringi dengan do'anya.
Dan orang-orang yang mengasihiku yang selalu mendukungku
dan menjadi motivator dalam hidupku.*

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azis Suwenda
NPM : 135060320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning*
Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa
Pada Subtema Sumber Energi (Penelitian Tindakan Kelas Di
Kelas IV SDN Arahan Lor II Kapupaten Indramayu)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2017
Yang Membuat Pernyataan

Azis Suwenda
NIM. 135060320

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobilalamin, Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, petunjuk, dan hidayah-Nya. Penulis akhirnya dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini sesuai dengan waktu yang diharapkan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan yang harus penulis lalui dalam menempuh studi program sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung. Adapun Skripsi ini berjudul **Penerapan Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Sumber Energi** (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Arah Lor II Kapupaten Indramayu)

Dalam penulisan skripsi ini, banyak sekali hambatan-hambatan yang dirasakan oleh penulis. Namun berkat semua pihak yang telah memberikan sumbangsuhnya baik berupa moril maupun materil, semua hambatan yang dihadapi akhirnya bisa teratasi. Sehingga yang akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk mencapai hasil yang lebih baik di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Atas segala kekurangan yang ada dalam skripsi ini, penulis haturkan maaf sedalam-dalamnya. Karena kesalahan itu murni dari diri penulis sendiri, dan kebenaran adalah mutlak milik Allah SWT.

Bandung, November 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa tanpa perhatian, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, skripsi ini tidak akan selesai sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati sudah sewajarnya penulis haturkan rasa hormat dan terimakasih serta penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNPAS yang selalu memberikan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Aas Saraswati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. S. Marten Yogaswara, M.M. selaku dosen pembimbing I yang selalu sempat meluangkan waktu dari kesibukannya untuk memberi arahan-arahan, yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
4. Ibu Hj. Uum Murfiah M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu proses penelitian dan proses penulisan Skripsi ini.
5. Seluruh Staf Dosen Program Studi S1 PGSD Universitas Pasundan Bandung, yang telah mendidik penulis selama menuntut ilmu di Universitas Pasundan Bandung.
6. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Universitas Pasundan Bandung, yang telah membantu segala administrasi penulis selama tercatat sebagai mahasiswa di Universitas Pasundan Bandung.
7. Ibu Susiyati, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Arahan Lor II Kabupaten Indramayu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar tersebut.
8. Guru-guru dan Staf Tata Usaha SD Negeri Arahan Lor II Kabupaten Indramayu yang memberikan dukungan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.

9. Siswa kelas IV SD Negeri Arahlan Lor II Kabupaten Indramayu yang selalu siap membantu dalam melakukan penelitian ini.
10. Yang paling utama Ayahanda dan Ibunda, yang selalu menjadi motivator utama dalam menjalani pendidikan sampai saat ini dan selalu memberi Do'a serta restunya pada penulis. Ananda ucapkan banyak terimakasih atas segala Do'a, ridho, kasih sayang, bimbingan, dan dukungan baik berupa moril, materil maupun spiritual yang telah ananda terima selama ini.
11. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama penulis menjalani perkuliahan.
12. Kawan-kawan Kelas F PGSD angkatan 2013
13. Rekan-rekan seperjuangan PGSD angkatan 2013.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan moril serta materil dimanapun mereka berada.

Semoga Allah S.W.T. Memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan, dan mudah-mudahan kita semua senantiasa selalu mendapat limpahan rahmat dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Bandung, November 2017

Penulis

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA SUMBER ENERGI

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Arahon Lor II Kabupaten Indramayu)

Oleh
Azis Suwenda
135060320

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi karena rendahnya hasil belajar siswa serta rendahnya aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi kurangnya pemahaman terhadap materi pembelajaran yang disebabkan penyampaian materi berpusat pada guru sehingga pembelajaran menjadi membosankan dan siswa menjadi pasif dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN Arahon Lor II Kabupaten Indramayu. Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* sebagai alternatif dalam pemecahan masalah dan sebagai strategi dalam memperbaiki masalah pembelajaran. Dalam penelitian ini yang menjadi subjeknya adalah siswa kelas IV SDN Arahon Lor II yang berjumlah 25 orang siswa, 13 orang perempuan dan 12 orang laki-laki. Model penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model *Kemmis* dan *Taggart*. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata yang terlihat dari aktivitas dan hasil belajar siswa serta observasi guru. Pada penilaian pengetahuan dengan melakukan *pretest* dan *posttest*, nilai rata-rata siklus I yaitu *pretest* 58 dan *posttest* 82,8, dan nilai rata-rata siklus II yaitu *pretest* 66 dan *posttest* 90,8. Nilai rata-rata Pada penilaian sikap tanggung jawab dan disiplin Siklus I yaitu 74,6 dan 72, Siklus II yaitu 96 dan 91,3. Dan nilai rata-rata pada penilaian keterampilan siklus I yaitu 76, dan siklus II yaitu 95. Serta penilaian aktivitas siswa pada siklus I diperoleh nilai 66,6 dan siklus II 83,86. Hal ini berarti telah terdapat adanya suatu perubahan peningkatan kualitas pembelajaran, maka dari itu dapat dikatakan berhasil. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah, bahwa penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* sangat menunjang terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dijadikan salah satu metode pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran subtema sumber energi.

Kata Kunci: hasil belajar, aktivitas, *Contextual Teaching and Learning*.

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA SUMBER ENERGI

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Arah Lor II Kabupaten Indramayu)

Oleh
Azis Suwenda
135060320

ABSTRACT

Keywords: Problem Based Learning, learning result, Santun, Peduli.

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA SUMBER ENERGI

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Arah Lor II Kabupaten Indramayu)

Oleh
Azis Suwenda
135060320

RINGKESAN

*Kasang tukang tina panaluntikan ieu teh dumasar kana aktivitas jeung hasil diajar siswa anu rendah. Aktivitas jeung Hasil diajar anu rendah ieu teh dipangaruhan ku kurangna pamahaman siswa kana materi anu diajarkeun nu disababkeun ku panyampaian materina dipuserkeun ka guru anu janten palajarana ngabosenkeun tur siswa jadi pasif dina ngiluan palajaran. Panaluntikan ieu dilaksanakeun di kelas IV SDN Arah Lor II Kabupaten Indramayu, dina Subtema Sumber Energi. Usaha anu dilakukeun pikeun ngaronjatkeun aktivitas jeung hasil diajar siswa teh nyaeta salah sahiji na ngagunakeun pendekatan *contextual teaching and learning* salaku alternatif dina ngarengsekeun masalah tur strategi pikeun ngabenerkeun masalah diajar. Anu jadi subjek dina Penelitian ieu nyaeta murid kelas IV SDN Arah Lor II anu jumlah na 25 murid, 13 istri jeung 12 pamaget. Model Panaluntikan ieu ngagunakeun Panaluntikan Tindakan Kelas (PTK) anu dipigawé dina dua siklus, saban siklusna di wangun ku 2 pasamoan. Hasil panaluntikan nembongkeun ayana peningkatan nilai rata-rata anu katinggal tina aktivitas jeung hasil diajar siswa sarta observasi guru. Tina pameunteunan pangaweruh ku ngalakukeun pretest jeung posttest, nilai rata-rata siklus I nyaéta pretest 58 jeung posttest 82,8, sarta nilai rata-rata siklus II nyaéta pretest 66 jeung posttest 90,8. Nilai rata-rata pameunteunan sikep tanggung jawab sarta Disiplin Siklus I nyaeta 74,6 jeung 72 sarta siklus II nyaeta 96 jeung 91,3. nilai rata-rata tina pameunteunan kaahlian siklus I nyaéta 76 jeung siklus III nyaéta 91,3 sarta pamenteunan aktivitas siswa dina siklus I nyaeta 66,6, sarta siklus II 83,86. Kacindekan tina hasil penelitian ieu némbongkeun yen pendekatan *contextual teaching and learning* téh tiasa ngaronjatkeun aktivitas jeung hasil diajar siswa dina subtema sumber energi Kelas IV SDN Arah Lor II Kabupaten Indramayu..*

Kecap Konci : *Contextual teaching and Learning, hasil belajar, tanggung jawab, disiplin, aktivitas.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah dan Pembatasan Masalah	5
1. Rumusan Masalah	5
2. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Umum	6
2. Tujuan Khusus	6
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
a. Bagi Guru	7
b. Bagi Siswa	7
c. Bagi Sekolah	7
d. Bagi Peneliti	7
e. Manfaat Lembaga	8
f. Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial	8

F. Definisi Operasional	8
1. Penerapan	8
2. <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	8
3. Meningkatkan	8
4. Aktivitas	9
5. Hasil Belajar	9
G. Sistematika Skripsi	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	11
A. Kajian Teori	11
1. <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	11
a. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	11
b. Karakteristik Pembelajaran Konstektual (<i>CTL</i>)	12
c. Landasan Filosofi	13
d. Prinsip <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
e. Asas-asas <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
f. Tujuan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
g. Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
h. Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Pembelajaran Subtema Sumber Energi	21
2. Aktivitas Belajar	22
a. Pengertian Aktivitas Belajar	22
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	23
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	23
d. Karakteristik Aktivitas Belajar	24
e. Upaya Guru Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Pembelajaran Subtema Sumber Energi Kelas IV	25
3. Hasil Belajar	25
a. Aspek-aspek Hasil Belajar	26
1) Aspek Kognitif	26
2) Aspek Afektif	27
3) Aspek Psikomotor	27
b. Ciri-ciri Hasil Belajar	31

c. Penilaian Hasil Belajar pad Subtema Sumber Energi	32
4. Penelitian yang Relevan dengan Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	33
B. Kerangka Pemikiran	36
C. Asumsi dan Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Metode Penelitian	40
B. Desain Penelitian	41
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	43
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	44
3. Observasi dan Pengamatan	46
4. Refleksi	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
1. Subjek Penelitian	47
2. Objek Penelitian	47
a. Lokasi Penelitian	48
b. Waktu Penelitian	48
D. Operasionalisasi Variabel	48
E. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Observasi	54
2. Tes	54
3. Angket	55
4. Dokumentasi	55
F. Instrumen Penelitian	56
1. Observasi	56
a. Instrumen Observasi Perencanaan Pembelajaran	56
b. Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	57
c. Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab	59
d. Observasi Aktivitas Peserta Didik	60
2. Instrumen Tes	61
3. Angket	71
G. Teknik Analisis Data	72

1. Analisis Hasil Observasi	73
2. Analisis Angket	73
3. Analisis Tes	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Deskripsi Data Awal Penelitian	76
1. Observasi RPP dan Pelaksanaan Pembelajaran	77
2. Hasil Belajar Siswa	80
a. Pengetahuan	80
b. Sikap	82
c. Keterampilan Berkomunikasi	86
3. Observasi Aktivitas Siswa	88
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	91
1. Perencanaan Siklus I	91
2. Pelaksanaan Siklus I	93
a. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	93
1) Kegiatan Pendahuluan	93
2) Kegiatan Inti	94
3) Kegiatan Penutup	94
b. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	95
1) Kegiatan Pendahuluan	95
2) Kegiatan Inti	96
3) Kegiatan Penutup	96
3. Observasi Siklus I	98
a. Hasil Penilaian Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	98
b. Hasil Penelitian Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	100
c. Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I	104
d. Hasil Penilaian Observasi Sikap Tanggung Jawab Siklus I	106
e. Hasil Penilaian Angket Sikap Disiplin Siklus I	108
f. Hasil Penilaian Angket Keterampilan Berkomunikasi	

Siklus I	110
g. Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siklus I	112
4. Refleksi Siklus I	114
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	115
1. Perencanaan Siklus II	115
2. Pelaksanaan Siklus II	116
a. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	116
1) Kegiatan Pendahuluan	116
2) Kegiatan Inti	116
3) Kegiatan Penutup	117
b. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	118
1) Kegiatan Pendahuluan	118
2) Kegiatan Inti	119
3) Kegiatan Penutup	119
3. Observasi/Pengamatan Siklus II	120
a. Hasil Penilaian Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	120
b. Hasil Penelitian Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	122
c. Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II	126
d. Hasil Penilaian Observasi Sikap Tanggung Jawab Siklus II	128
e. Hasil Penilaian Angket Sikap Disiplin Siklus II	130
f. Hasil Penilaian Angket Keterampilan Berkomunikasi Siklus II	132
g. Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siklus II	134
4. Refleksi Siklus II	136
D. Pembahasan	136
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	136
2. Pelaksanaan Pembelajaran	137
3. Hasil Belajar	138
a. Aspek Pengetahuan	138

b. Aspek Sikap	139
c. Aspek Keterampilan	140
d. Aktivitas	141
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	142
A. Simpulan	142
B. Saran	143
1. Bagi Guru	143
2. Bagi Sekolah.....	144
3. Bagi Peneliti Lain	144
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN	147
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Penelitian yang Relevan dengan Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	34
3.2	Operasionalisasi Variabel X	49
3.3	Operasionalisasi Variabel Y Aktivitas	52
3.4	Operasionalisasi Variabel Y Hasil Belajar Siswa	53
3.5	Instrumen Observasi Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	56
3.6	Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	57
3.7	Instrumen Observasi Penilaian Sikap Tanggung Jawab	59
3.9	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I	62
3.10	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II	65
3.14	Instrumen Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik	71
3.15	Instrumen Penilaian Sikap Disiplin	72
3.16	Konversi Nilai	73
3.17	Konversi Nilai	74
3.18	Kriteria Penilaian	75
4.1	Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Penelitian	77
4.2	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Penelitian	78
4.3	Hasil Tes Siswa Sebelum Penelitian	80
4.4	Hasil Penilaian Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa Sebelum Penelitian	82
4.5	Hasil Penilaian Angket Sikap Disiplin Siswa Sebelum Penelitian	84
4.6	Hasil Penilaian Angket Keterampilan Berkomunikasi Siklus	

I	86
4.7 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Penelitian	89
4.8 Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 1	98
4.9 Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 2	99
4.10 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 1	100
4.11 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 2	102
4.12 Hasil <i>Pretest</i> pada Siklus I	104
4.13 Hasil <i>Posttest</i> pada Siklus I	105
4.14 Hasil Penilaian Observasi Sikap Tanggung Jawab Siklus I ...	106
4.15 Hasil Penilaian Angket Sikap Disiplin Siklus I	108
4.16 Hasil Penilaian Angket Keterampilan Berkomunikasi Siklus I	110
4.17 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siklus I	112
4.18 Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 3	120
4.19 Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 4	121
4.20 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 3.....	122
4.21 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 4	124
4.22 Hasil <i>Pretest</i> pada Siklus II	126
4.23 Hasil <i>Posttest</i> pada Siklus II	124
4.24 Hasil Penilaian Observasi Sikap Tanggung Jawab Siklus II ..	128
4.25 Hasil Penilaian Angket Sikap Disiplin Siklus II	130
4.26 Hasil Penilaian Angket Keterampilan Berkomunikasi Siklus II	132

4.27	Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siklus II	134
------	---	-----

DAFTAR BAGAN

Bagan	Judul	Halaman
2.1	Alur Kerangka Pemikiran Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	38
3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas	42
3.2	Langkah-langkah Analisis Data menurut Miles dan Huberman	72

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Judul	Halaman
4.1	Rekapitulasi Penilaian Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	137
4.2	Rekapitulasi Penilaian Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	138
4.3	Rekapitulasi Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	139
4.4	Rekapitulasi Penilaian Observasi Sikap Tanggung Jawab .	139
4.5	Rekapitulasi Penilaian Angket Sikap Disiplin Siswa	140
4.6	Rekapitulasi Penilaian Angket Keterampilan Berkomunikasi	141
4.7	Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Adminitrasi Persuratan	148
2	Instrumen dan Hasil Penelitian	
3	Dokumentasi	