

# **PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV B SDN 119 Cijagra Bandung )**

**Oleh  
NUR APRI INDRALIANI  
135060266**

## **A B S T R A K**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan di kelas IV B SDN 119 Cijagra, yang menunjukkan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh pendidik karena pendidik masih menggunakan metode ceramah sehingga hasil belajar siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku di kelas IV B SDN 119 Cijagra. Oleh karena itu peneliti berusaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *inquiry learning*. Metode penelitian yang dilakukan oleh peneliti berupa penelitian tindakan kelas (PTK), dengan tujuan untuk merefleksi dan memperbaiki proses pembelajaran sehingga adanya peningkatan hasil belajar. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV B SDN 119 Cijagra dengan jumlah 38 siswa yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan 3 siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari 2 pembelajaran. Adapun hasil yang diperoleh peneliti dengan menggunakan model *inquiry learning* pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I memperoleh presentase 80%, siklus II 85% dan siklus III 92%. Selanjutnya data pelaksanaan pembelajaran siklus I memperoleh persentase 82%, siklus II 85%, dan siklus III 90%. Adapun nilai hasil belajar pada ranah *afektif* disiplin siklus I memperoleh persentase 58%, siklus II 84% dan siklus III 97%, ranah *afektif* tanggung jawab siklus I memperoleh persentase 58%, siklus II 70% dan siklus III 89%, ranah *afektif* peduli siklus I memperoleh persentase 58%, siklus II 82% dan siklus III 97%. Pada ranah *kognitif* siklus I memperoleh persentase 74%, siklus II 79% dan siklus III 92%. Ranah *psikomotor* memecahkan masalah siklus I 55%, siklus II 82% dan siklus III 92%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *inquiry learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku di kelas IV B SDN 119 Cijagra. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada setiap siklusnya. Dengan demikian, penggunaan model *inquiry learning* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran tematik.

Kata kunci: *Inquiry learning*, Hasil belajar

**APPLICATION OF INQUIRY LEARNING MODELS TO INCREASE  
STUDENT LEARNING RESULTS IN ANIMAL AND PLANT SUBTEMA  
IN MY HOUSEHOLD ENVIRONMENT**

**(Classroom Action Research in Class IV B SDN 119 Cijagra Bandung)**

By  
**NUR APRI INDRALIANI**  
**135060266**

**A B S T R A K**

This research is motivated by the results of observation in class IV B SDN 119 Cijagra, which shows the students do not understand the material presented by the educator because the educator still uses the lecture method so that the students' learning outcomes are still low. This study aims to improve student learning outcomes in animal and plant subthemes in my home environment in class IV B SDN 119 Cijagra. Therefore, researchers try to improve student learning outcomes by applying inquiry learning model. Research methods undertaken by researchers in the form of classroom action research (PTK), with the aim to reflect and improve the learning process so that the increase in learning outcomes. The subjects in this study were students of grade IV B SDN 119 Cijagra with a total of 38 students consisting of 18 male students and 20 female students. This study was conducted 3 cycles where each cycle consisted of 2 lessons. The results obtained by researchers using inquiry learning model in the Lesson Plans (RPP) cycle I get 80% percentage, cycle II 85% and cycle III 92%. Furthermore, the implementation data of learning cycle I get 82% percentage, cycle II 85%, and 90% of third cycle. The value of learning outcomes in the discipline affective aspects of cycle I get the percentage of 58%, 84% cycle and cycle III 97%, affective areas of responsibility cycle I get 58% percentage, cycle II 70% and 89% cycle, I get 58% percentage, second cycle 82% and cycle III 97%. In the cognitive realm of cycle I get the percentage 74%, cycle II 79% and cycle III 92%. Psychomotor domains solve the problem of cycle I 55%, 82% cycle II and 92% III cycle. Based on the results of this study can be concluded that the application of inquiry learning model can improve student learning outcomes in animal and plant subthemes in my home environment in class IV B SDN 119 Cijagra. This can be evidenced by the increase in student learning outcomes in each cycle. Thus, the use of inquiry learning model can be used as one of the learning models applied to thematic learning.

Keywords: Inquiry learning, Learning outcomes

**PANERAPAN PANALUNGTIKAN DIAJAR MODEL INKUIRI  
LEARNING PIKEUN NGARONJATKEUN HASIL DIAJAR MURID  
SUBTHEMES SATO JEUNG TUTUWUHAN DI LINGKUNGAN  
IMAH ABDI**

**(Panalungtikan di Kelas IV B SDN 119 Cijagra Bandung)**

**ku  
NUR APRI INDRALIANI  
135060266**

**RINGKESAN**

Ieu panalungtikan téh boga alesan ku observasi anu dibikeun di kelas IV B SDN 119 B Cijagra, nu némbongkeun siswa teu ngarti dibere bahan ku pendidik pikeun pendidik masih nganggo metoda ceramah janten hasil pembelajaran murid kirang kénéh. Ulikan ieu boga tujuan pikeun ngaronjatkeun hasil pangajaran murid dina subtheme sato jeung tutuwuhan dina lingkungan imah abdi kelas IV B SDN 119 Cijagra. Kituna, panalungtik nyobian pikeun ngaronjatkeun hasil pangajaran murid ku nerapkeun modél pembelajaran inkuiri. Ulikan metoda anu dilakukeun ku panalungtik dina bentuk panalungtikan tindakan kelas (PTK), kalawan tujuan ka ngeunteung na ngaronjatkeun proses pembelajaran ambéh hasilna lewih sae. Subyek di ulikan ieu nya éta siswa kelas IV B SDN 119 Cijagra ku Jumlah 38 siswa nu diwangun ku 18 siswa lalaki jeung 20 siswa awéwé. Ulikan ieu dipigawé 3 siklus dimana unggal siklus diwangun ku dua pembelajaran. Hasilna diala ku peneliti ngagunakeun modél inkuiri ngeunaan diajar di rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I nyaeta 80%, siklus II 85% jeung siklus III 92%. Saterusna, palaksanaan diajar dina siklus I nyaeta meunang 82%, siklus II 85%, sarta siklus III 90%. Nilai hasil pembelajaran dina afektif disiplin siklus I 58%, siklus II 84% sarta siklus III 97%, afektif tanggung jawab siklus I meunang 58%, nu siklus II 70% jeung siklus III 89%, afektif peduli siklus I meunang 58%, siklus II 82% jeung siklus III 97%. Kognitif dina siklus I 74%, siklus II 79% jeung siklus III 92%. Psikomotor ngajawab masalah tina siklus I 55%, siklus II 82% jeung siklus III 92%. Dumasar hasil ieu bisa disimpulkan yén aplikasi sahiji modél pembelajaran panalungtikan bisa ngaronjatkeun hasil pembelajaran murid dina subtheme sato jeung tutuwuhan dina lingkungan imah abdi di kelas IV B SDN 119 Cijagra. Ieu bisa dibuktikeun ku hasil pembelajaran murid ngaronjatkeun dina unggal siklusna. Ku kituna, pamakéan modél inkuiri learning tiasa dilarapkeun ka pembelajaran tematik.

Konci: inkuiri learning, hasil diajar