***ABSTRACT***

Vidia Takbirani, (2018). *The Application of Hypnoteaching Method in Problem Based Learning to Increase of Students Creative Thinking and Mathematical Communication Skills and it’s Correlation with Students Self Efficacy.*

*This study aimed to examined the application of hypnoteaching in Problem Based Learning (PBL) to increase of students creative thingking and mathematical communication skills and it’s correlation with students self efficacy. This study methods using mix method embedded design type. Population in this study is all of the students of tenth grade at Kartika Siliwangi XIX high school in Bandung, the sample it was choose is class XIS1 as a control class and class XIS2 as a experiment class. The instrument in this study is test and nontest. The test that be used is creative thinking and mathematical communication test skills as much as six question. The non test that be used is self efficacy scale questionnaire, observation and the interview. The result of this study is: 1) The increase of students creative thingking skills who obtained hypnoteaching in problem based learning (PBL) is better than from students who obtained conventional learning. 2) The students mathematical communication skills who obtained hypnoteaching in problem based learning (PBL) is have increase which better than from students who obtained conventional learning. 3) The students self efficacy after using the application of hypnoteaching in problem based learning (PBL) over all declared capable that they feels more confident to solve mathematics problem who was given. 4) There is positive correlation and the same direction between creative thingking ability, mathematical communication ability, and self efficacy at hypnoteaching in problem based learning (PBL). 5) There is positive correlation and the same direction between creative thingking ability, mathematical communication ability, and self efficacy at conventional learning.*

*Key Word: Creative Thinking, Hypnoteaching, Mathematical Communication, Problem Based Learning, Selff Efficacy*

**ABSTRAK**

**Vidia Takbirani**, (2018). Penerapan Metode *Hypnoteaching* Dalam *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematis Siswa Serta Hubungannya Terhadap *Self Efficacy* Siswa.

Penelitian ini bermaksud untuk mengkaji masalah peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis dan komunikasi matematis siswa serta *self efficacy* siswa melalui pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Hypnoteaching*. Metode penelitian ini adalah *mix method* tipe *embedded design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Kartika Siliwangi XIX Bandung, adapun sampel yang dipilih adalah kelas XIS1 sebagai kelas kontrol dan kelas XIS2 sebagai kelas eksperimen. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes dan non tes. Tes yang digunakan berupa tes kemampuan berpikir kreatif dan tes kemampuan komunikasi matematis sebanyak 6 soal. Non tes yang digunakan berupa angket skala *self* *efficacy*, lembar observasi dan wawancara. Hasil penelitian ini adalah: 1) Kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Hypnoteaching* peningkatannya lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. 2) Kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Hypnoteaching* mengalami peningkatan yang lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. 3) *Self efficacy* siswa setelah menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Hypnoteaching* secara keseluruhan dinyatakan mampu menyatakan bahwa mereka lebih merasa yakin dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang diberikan. 4) Terdapat hubungan positif dan searah antara kemampuan berpikir kreatif matematis, komunikasi matematis, dan *self efficacy* pada pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Hypnoteaching*. 5) Terdapat hubungan positif dan searah antara kemampuan berpikir kreatif matematis, komunikasi matematis, dan *self efficacy* pada pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif*, Hypnoteaching*, Komunikasi Matematis, *Problem Based Learning*, *Self Efficacy*

**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, S. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Asikin, M. 2002. *Menumbuhkan Kemampuan Komunikasi Matematika melalui Pembelajaran Matematika Realistik. Jurnal Matematika atau Pembelajarannya* (Prosiding Konferensi Nasional Matematika XI).

Asrori, M. 2008. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.

Awang, H. & Ramly, I. 2008. *Creative Thinking Skill Approach Through Problem-Based Learning: Pedagogy and Practice in the Engineering Classroom*. International Journal of Human and Social Sciences 3: 1.

Bandura, A. 1997. *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman an Company.

Bandura, A. 1998. *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press. [online]. Tersedia: <http://www.learningtheories.com/social-learning-theory-bandura-html>. [19 Juni 2017].

Bandura, A. 2006. *Guide for Constructing Self Efficacy Scale*. Self Efficacy Beliefs of A Dolescent, pp. 307-337. Online. Tersedia <http://www.des.emory.edu/mfp/014Banduraguide2006.pdf>. [diakses 15 Juni 2017].

Barrett, T. 2010. *The Problem-Based Learning Process as Finding and Being in Flow*. Innovation in Education and Teaching International. Vol. 47 No. 2 hal 165-174.

Bilgin, I., et al. 2009. *The Effects of Problem-Based Learning Instruction on University Students’ Performance of Conceptual and Quantitative Problems in Gas Concepts*. Eurasia Journal of Mathematics. Science & Technology Education. E-ISSN: 1305-8223 hal 153-164.

Dahlan. 2010. *Strategi Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah*. Bahan Kuliah. Tidak Diterbitkan.

Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depsiknas.

Desmawati, et al. 2015. *Hubungan antara Self Efficacy dengan Kemampuan Komunikasi Matematik pada Siswa SMPN2 Padang Panjang*. Vol. 8 No. 2.

Diantari P., et al. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD. Vol. 2 No.1

Edistria E. 2012. *Pengaruh Penerapan Hypnoteaching dalam Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Tesis UPI. Bandung. Tidak Dipublikasikan.

Edistria E. 2016. *Pengaruh Hypnoteaching dalam Problem-Based Learning terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar. Vol.1 No.2 hal 59-66.

Evans, J.R. 1991. *Creative Thinking in the Decision and Management Sciences*. USA: South Western Publishing Co.

Fisher, D and Yaniawati, R.P. (2017). The use of CORE model by metacognitive skill approach in developing characters junior high school students. *AIP Conference Proceedings*. **1868**, 050010 (2017); <https://doi.org/10.1063/1.4995137>

Hajar, I. 2011. *Hypnoteaching*. Yogykarta: DIVA Press.

Hakim, A. 2011. *Hypnosis in Teaching*. Jakarta Selatan: Transmedia Pustaka.

Hapsari, H. K. & Ainy N. F. 2012. *Hubungan antara Self Efficacy dengan Kreativitas pada Siswa SMK*. Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental. Vol. 1 No. 2.

Hasbullah, & Yuni, R. E. 2015. P*engaruh Penerapan Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI*. Jurnal Formatif 5(1): 83-90. ISSN: 2088-351X

Herman, T. 2005. *Pembelajaran Berbabis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP).* Disertasi pada PPs UPI. Bandung. Tidak Dipublikasikan.

Hulu, P. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Sekolah Menengah Pertama Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah*. Disertasi pada PPs UPI. Bandung. Tidak Dipublikasikan.

Indrawan, R. & Yaniawati, R. P. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Retika Aditama

Kementrian Pendidikan Nasional. 2011. *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: Program Bermutu: *Better Education through Reformed Management and Universal Teacher Upgrading*. PPPPTK Matematika.

Kementrian Pendidikan Nasional. 2013. *Permendikbud No. 81A tentang Implementasi Kurikulum.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kodariyati, L & Astuti, B. 2016. *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD*. Jurnal Prima Edukasia. Vol. 4 No. 1.

Livne, N.L. 2008. *Enchanting Mathematical Creativity through Multiple Solution to Open-Ended Problems* Online. [online] Tersedia: http:/www.iste.org/Content/NavigationMenu/Research/NECC\_Research\_Paper\_Archives/NECC2008/Livne.pdf. [25 Maret 2017]

Mahmudi, A. 2010. *Pengaruh Pembelajaran dengan Strategi MHM Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan disposisi matematis, serta Persepsi Terhadap Kreativitas.* Disertasi pada PPs UPI. Bandung. Tidak dipublikasikan.

Martadipura & Avip P. B. 2010. *Langkah-Langkah Pengolahan Data Penelitian*. Bandung.

Masek, A. & Yamin, S. 2011. *The Effect of Problem Based Learning on Critical Thinking Ability: A Theoretical and Empirical Review*. International Review of Social Sciences and Humanities. Vol. 2 No. 1. Pp 215-221. ISSN: 2248-9010 (Online). ISSN: 2250-0715 (Print).

McPhee, A. D. 2002. *Problem Based Learning in Initial Teacher Education: Taking The Agenda Forward*. Journal of Educational Enquiry. Vol. 3 No. 1.

Muzaki, A. 2015. *Studi Literatur Tentang “Pembelajaran dengan Teknik Hypnoteaching untuk Meningkatkan Self-Affirmation Matematis Mahasiswa*. Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains 8 dan 9 Juni. Bandung. ISBN: 978-602-19655-8-0.

Nasir, S. 2008. *Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Berkemampuan Rendah melalui Pendekatan Kontekstual (studi Eksperimen pada SMA Negeri 1 Tandun, Rokan Hulu)*. Tesis pada PPS UPI. Tidak Diterbitkan.

National Council Teachers of Mathematics. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.

Nicholl, M.J. 2006. *Accelerated Learning for The 21st Century (Cara Belajar Cepat Abad 21)*. Bandung: Nuansa.

Noer, M. 2010. *Hypnoteaching for Success Learning*. Yogyakarta: PEDAGOGIA.

Pugalee, D.K. 2001. *Using Communication to Develop Student Mathematical Literacy Mathematics Teaching in The Middle School*, 6(5), 296-299.

Pramitha, M. A. 2016. *Penerapan TAPPS Disertai Hypnoteaching (Hypno-TAPPS) dalam Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa SMP. Jurnal Pendidikan UNSIKA*. Vol. 4 No. 1. ISSN 2338-2996.

Ruseffendi, E.T. 1991. *Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tidak Diterbitkan.

Ruseffendi, E.T. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung. Tarsito.

Sabirin, M. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi dan Representasi Matematis Siswa SMP*. Disertasi pada PPs UPI. Bandung: Tidak Dipublikasikan.

Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.

Siswono, T. E. Y. 2008. *Penjenjangan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Identifikasi Tahap Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika “Mathedu”. Vol. 3 No. 1

Sudjana, N. 2005. *Metode Statistika Edisi ke-6*. Bandung. Tarsito.

Sudjana, N. 2009*. Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfa Beta.

Suherman, E. Dan Sukjaya, Y. 2003. *Petunjuk Praktis Untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung. Wijayakusumah.

Suherman, E. dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.

Sullivan, P & Mousley, I. 1996. *Natural Communication in Mathematics Classroom. “What Does it Look Like”.* In P.c. Clarkson. (Ed). *Technology in Mathematics Education,* melbourne: Merga.

Sumarmo, U. 2010. *Berpikir dan Disposisi Matematik Apa, Mengapa dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. FPMIPA UPI: Tidak Diterbitkan.

Supriadi, D. 1997. *Kreatifitas Kebudayaan dan Perkembangan IPTEK*. Bandung Alfabeta.

Surya, H. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Besar*. Jakarta: Kompas Gramedia.

Suryadi, D. 2005. *Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Tidak Langsung serta Pendekatan-Pendekatan Gabungan Langsung dan Tidak Langsung Dalam Rangk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematika Tingkat Tinggi Siswa SLTP*. Disertasi pada PPs UPI. Bandung: Tidak dipublikasikan.

Tridaya, P. T, et al. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 1 No. 1 hal. 22-26.

Wahyudin. 2008. *Pembelajaran dan Model-Model Pembelajaran (Pelengkap untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogis Para guru dan Calon Guru Profesional)*. Bandung.

Wiratmaja, C.G.A, et al. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Self Efficacy dan Emotional Intelligence Siswa SMA*. E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA. Vol. 4

Within. 1992. *Mathematics Task Centre; Proffesional Development and Problem Solving. In J. Wakefield and L. Velardi (Ed). Celebrating Mathematics Learning*. Melbourne: The Mathematical Association of Victoria.

Wulandari, N., et al. 2011. *Pengaruh Problem Based Learning dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Tekno-Pedagogy. Vol.1 No. 1. ISSN: 2088-205X.

Yaniawati, R.P, and Kariadinata, R. (2017). “Accelerated learning method using edmodo to increase students' mathematical connection and self-regulated learning”. *Proceedings of the 2017 International Conference on Education and Multimedia*. Page 53-57. Singapore. ACM New York, USA.

Yuan, H., et al. 2008. *Promoting Critical Thinking Skills Through Problem-Based Learning*. Chiang Mai University Journal of Social Science and Humanities. Vol. 2(2).