

ABSTRAK

Puteri Dewanty, Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS terhadap Kemampuan Representasi dan *Self-Concept* Matematis Siswa SMA.

Matematika salah satu pelajaran yang diajarkan pada semua jenjang pendidikan dan memiliki peranan yang penting dalam pengembangan kemampuan matematis. Kemampuan representasi dan *Self-Concept* matematis sangat diperlukan dalam pembelajaran matematika. Namun kenyataannya kemampuan representasi dan *Self-Concept* matematis masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan: (1) mengetahui kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran ARIAS lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (2) mengetahui kemampuan *Self-Concept* siswa yang memperoleh model pembelajaran ARIAS lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (3) mengetahui adanya korelasi antara *Self-Concept* siswa dengan kemampuan representasi matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran ARIAS; (4) mengetahui adanya korelasi antara *Self-Concept* siswa dengan kemampuan representasi matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan desainnya adalah *Pretest-Posttest Control Group Desain*. Populasi penelitian ini adalah siswa SMAN 6 Bandung tahun ajaran 2016/2017. Adapun sampelnya adalah siswa kelas X Mia 6 dan X Mia 7 yang dipilih secara acak menurut kelas. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes uraian kemampuan representasi matematis dan skala *Self-Concept* dengan menggunakan skala Likert. Tes dan skala *Self-Concept* terlebih dahulu diuji cobakan. Dari hasil uji coba tes diperoleh semua soal layak untuk dipakai, sedangkan hasil skala *Self-Concept* terdapat dua belas dari tiga puluh pertanyaan tidak valid, sehingga harus diperbaiki. Dari hasil analisis penelitian, diperoleh: 1) Kemampuan representasi matematis siswa SMA Negeri 6 Bandung yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran ARIAS lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan metode ekspositori. 2) *Self-Concept* siswa yang memperoleh pembelajaran ARIAS lebih baik daripada *Self-Concept* siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. 3) Terdapat korelasi positif antara *Self-Concept* siswa dengan kemampuan representasi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran ARIAS. 4) Terdapat korelasi positif antara *Self-Concept* siswa dengan kemampuan representasi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci : Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction (ARIAS), Kemampuan Representasi Matematis, *Self-Concept* Matematis.