

ABSTRAK

Dede Najmudin, 2017. **Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik Pada Konsep Pencemaran Lingkungan.** Pembimbing 1, Drs. H. Otang Hidayat, M.Pd. dan Pembimbing 2, Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik pada konsep pencemaran lingkungan. Metode yang digunakan adalah pra-eksperimen dengan desain penelitian *one-group pretest-posttest desaign*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dengan bentuk *multiple choise*. Subjek penelitian yaitu kelas X MIA 1 di SMA PGRI 1 Bandung dengan jumlah 35 orang. Sampel dipilih secara acak (*cluster random sampling*) karena tidak ada kelas unggulan. Berdasarkan uji statistik pada taraf signifikansi uji-t $0,00 < 0,05$ menunjukkan hasil terdapat perbedaan signifikan antara rata-rata hasil *pretest* adalah 40,43 dan rata-rata *posttest* adalah 70,43 serta N-Gain mendapat nilai 0,50 dengan kriteria sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) efektif dan mempunyai pengaruh yang kuat dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik, hal ini merupakan *feedback* tahapan model *Problem Based Learning* (PBL) yang dikembangkan dalam menuntut peserta didik pada pembelajaran berbasis masalah pada konsep pencemaran lingkungan.

Kata kunci: Kemampuan kognitif, Pencemaran lingkungan, *Problem Based Learning* (PBL).