

ABSTRAK

Indri Andriani. 2017. **Implementasi LKS dengan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sel.**
Pembimbing 1 Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd. dan Pembimbing 2
Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang rendahnya hasil belajar siswa kelas XI MIA di SMAN 1 Parongpong terhadap suatu konsep karena siswa masih kesulitan dalam memahami materi, karena pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*), sehingga siswa tidak mendapat kesempatan untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran menggunakan LKS dengan model pembelajaran *Guided Inquiry* pada materi sel di SMAN 1 Parongpong. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *pre-experiment design* dengan desain *One Group Pretest Posttest Design* tanpa adanya kelas kontrol. Sampel yang digunakan adalah kelas XI MIA 4 dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada *pretest* diperoleh rata-rata 30 dan rata-rata *posttest* yaitu 80, berdasarkan uji *n-gain* dengan nilai *gain* 0,71 yang berarti terdapat peningkatan hasil belajar yang termasuk ke dalam kategori tinggi, serta hasil perhitungan uji hipotesis pada data *pretest* dan *posttest* menunjukkan perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* diperoleh nilai probabilitas pada kolom signifikan untuk *pretest* dan *posttest* yaitu 0,000. sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa Implementasi LKS dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan pada materi sel.

Kata Kunci : Hasil Belajar, LKS, Model Pembelajaran *Guided Inquiry*, Materi Sel