

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa melalui LKS berbasis *Problem Based Learning* dengan LKS berbasis *Inquiry*. Penelitian ini diharapkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada konsep *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*. Subjek penelitian yaitu kelas X IPA D dan X IPA E di MAN 1 Bandung. Subjek siswa 40 orang pada kelas LKS berbasis PBL dan 33 orang pada kelas LKS berbasis Inkuiri. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experiment* dengan desain penelitian *One-Group-Pretest-Posttest Design*. Pengambilan data menggunakan instrumen penelitian berupa soal tes awal dan tes akhir berbentuk pilihan ganda. Data hasil penelitian kemudian di analisis menggunakan uji normalitas berupa *Kolmogorov-Smirnov Test*, uji homogenitas berupa uji varian menggunakan *ANOVA*, dan uji hipotesis menggunakan uji t tidak berpasangan. Setelah menganalisis data hasil penelitian, tes akhir menunjukkan sig (2-tailed) < 0,05 berarti hipotesis alternative (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Selain itu nilai rata-rata posttest kelas LKS berbasis PBL yaitu 53,67 dan kelas LKS berbasis Inkuiri yaitu 79,69. Hal ini menunjukkan bahwa LKS berbasis Inkuiri lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa daripada LKS berbasis PBL.

Kata kunci : Hasil Belajar, LKS berbasis *Problem Based Learning*, LKS berbasis *Inquiry*, LKS berbasis PBL. LKS berbasis Inkuiri

ABSTRACT

This research purpose to determine the treasury of student learning outcomes through Problem Based Learning worksheet with Inquiry worksheet. This study is expected to influence student learning outcomes on the concept of Archaeobacteria and Eubacteria. The research subjects are class X IPA D and X IPA E in MAN 1 Bandung. Student Subjects 40 people in PBL-based LKS class and 33 people in Inquiry worksheet class. The method used is Pre-Experiment with One-Group-Pretest-Posttest Design. Data collection using research instrument. The result data was then analyzed using normality test with Kolmogorov-Smirnov test, homogeneity test of variance test using ANOVA, and hypothesis test using unpaired t test. After analyzing the research data, the final test showed sig (2-tailed) <0.05 alternative hypothesis (H_a) accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. Besides that, the average posttest grade of PBL worksheet class is 53.67 and Inquiry worksheet class is 79,69. This indicates that the Inquiry worksheet class is better in improving student learning outcomes than PBL worksheet class.

Keywords : student study result, Problem Based Learning worksheet, PBL worksheet, Inquiry worksheet